



Nr. 3985 / 18.12.2025

Analiza de nevoi care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru realizarea proiectării ofertei educaționale pentru anul școlar 2026-2027

Curriculum-ul la decizia școlii din cadrul unității noastre este parte a întregului curriculum. Dacă până în momentul de față, curriculum-ul tradițional pe discipline a pus accentul pe cunoștințe și înțelegere, curriculum la decizia școlii este adresat competențelor specifice profilului absolventului de ciclu primar și gimnazial.

Alegerea C.D.Ș-ului din școala noastră avut drept criterii relevanța pentru nevoile elevului de ciclu primar și gimnazial, conform profilului de formare al absolventului din învățământul primar și cel gimnazial identificat, gradul de angajare și motivare al acestuia în mod activ în propriile alegeri privind învățarea, cu accent pe nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială.

S-a încercat a se proiecta și propune un C.D.Ș bazat pe competențe pentru a accentua aplicarea cunoștințelor și a înțelegerii în situații concrete pentru elevii noștri. Această abordare a elaborării C.D.Ș-ului se concentrează pe pregătirea elevilor pentru următoarea etapă a vieții lor, fie că este vorba de continuarea studiilor, pregătirea pentru viața de adult, așa cum este prezentat în profilul de formare care enumeră și descrie capacitățile, atitudinile și valorile care vor fi „rezultatele învățării urmărite prin aplicarea curriculum-ului național și C.D.Ș”, la finalizarea învățământului obligatoriu.

Am implicat elevii și părinții școlii noastre în consultarea privind alegerea C.D.Ș-ului, încurajându-i să-și analizeze ce tip de învățare le satisface nevoile viitoare individuale și de grup, prin aplicarea de chestionare.



INTERPRETAREA CHESTIONARELOR PENTRU PĂRINȚI

Chestionarul a fost aplicat părinților elevilor claselor a IV-a, a V-a, a VI-a, a VII-a.

La întrebarea **Disciplinele opționale pe care le-a studiat copilul dumneavoastră în anii școlari anteriori au fost în conformitate cu nevoile și interesele lui?**

86% au răspuns da

11,6% - nu

2,3% - nu este cazul

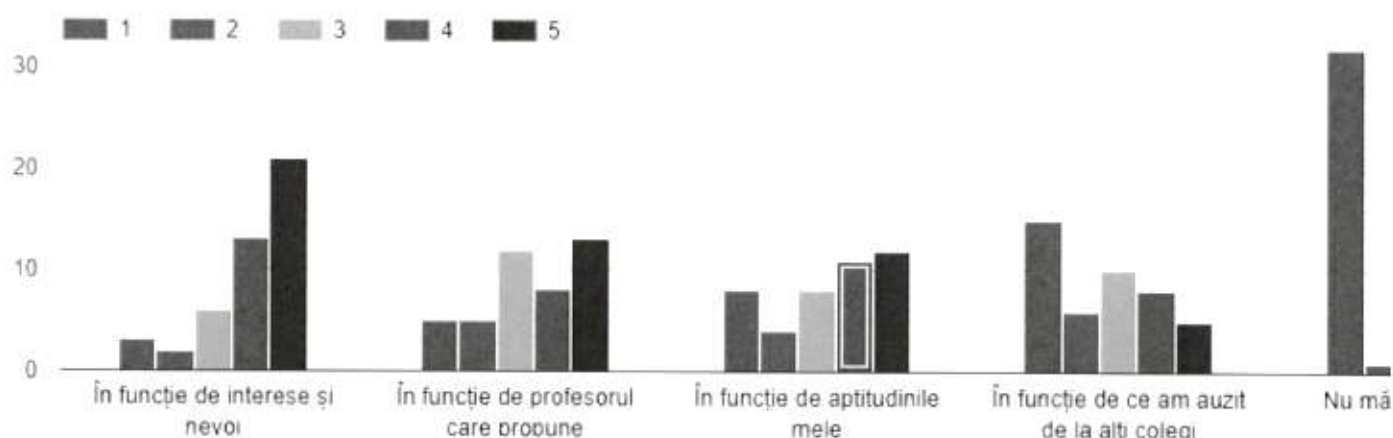
La întrebarea **Considerați util studiul unei discipline opționale de către copilul dumneavoastră?**

88,4% au răspuns da

7% au răspuns nu

4,7% au răspuns nu știu

La întrebarea **În funcție de ce ați ales disciplinele opționale? (punctează prin acordarea unei note de la 5 la 1, nota 5 indicând nivelul maxim)**



La întrebarea **Copilul dumneavoastră participă cu plăcere la ora de opțional?**

76,7 % au răspuns da

4,7 % au răspuns nu

18,6 % au răspuns nu știu

La întrebarea **Numărul disciplinelor opționale ar trebui să fie mai mare?**

37,2 % - au răspuns da

51,2 % - nu

11,6 % - nu știu



La ultima cerință **Propuneți trei teme pe care ați dori ca fiul/fiica dumneavoastră să le studieze în anul școlar 2025 - 2026 ca discipline opționale:**

Dezvoltare personala, informatica, engleza

Matematică, Limba română, Limba engleză(Nu cu doamna profesoara Francesca)

Comunicare în societate, integrare, exprimare....

Engleza, Matematica, Informatica

Matematica,Romana,Biologie

Optional

Lectura,o limba straina si jocuri matematice.

Educație financiară, Lucru manual,

Română Matematică Biologie.

Psihologie, biologie și chimie

Matematica, română, engleză

Medicină, economie, mecanică

Educație financiară, Studii interrelaționare,Psihologie autocunoaștere

Muzica,desen,informatica

Respectul de sine Comunicare Dezvoltare personala

Desen (arta), jocuri de personaje (sau povesti citite pe roluri/personaje), sa le dați copiilor opțiunea sa-și aleagă o ora de optionala (ce ar vrea ei sa facă, ceva educativ)

Literatură, Matematică distractivă, Sport

Desen ,Engleza,Franceza

Robotică,arte, muzică.

Română Matematică Biologie

Orice materie in care sa invete o meserie, de ex la fete (lucru manual,cusut) ceva activitati care sa le puna rabdar la incercare pentru ca cresc toti cu telefoanele in mana,degeaba e teorie, copilul invata practic si ne trezim ca la adolescenta ajung si nu stiu sa se descurce in viata, baietii habar nu au sa injurubese un surub iar fata habar nu a cum se curata un cartof, degeaba li se umple capul cu materii si invata pe de rost ca oricum acestea se uita in ani raman cu ce invata practic. Imi pare rau ca nu mai exista scoli de meserii in ziua de azi.Multumesc

Muzică

1 matematica interactiva 2 lectura 3 arta manuala

1.Informatizarea studiului 2.Stiinte sociale 3.Relationarea cu alte persoane

Sport , matematică opțional , engleză opțional.

ENGLEZA MATEMATICA ROMANA

Sport, matematica, biologie

Educație financiară, Educație sexuală, robotica

Engleza, Matematica, Franceza

Lectura ,Comunicare

Romana ,matematica , educație financiară

Engleză; Informatica și Matematica

Desen,engleza, romana



Analiza SWOT a implementării opționalelor în anul școlar 2025-2026 pentru proiectarea ofertei C.d.Ș pentru anul școlar 2026-2027

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Ofertacurriculara;
- Resurseumane;
- Resursematerialeși financiare;
- Relatiicucomunitatea.

OFERTACURRICULARĂ

1. PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare
- Oferirea de servicii de consiliere educațională calificate prin intermediul diriginților și psihologului școlar
- Pentru fiecare nivel de școlarizare primar, gimnazial școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare elaborate, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare etc)
- Oferta de discipline din C.D.Șeste variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor
- Cadrele didactice au ca scop încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare
- Se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de C.DȘ-urile oferite
- Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.



PUNCTESLABE

- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a C.D.Ș-ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor
- Numărul mare de absențe ale unor elevi
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice
- C.D.Ș-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate
- Oferta C.D.Ș-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare
- C.D.Ș-ul permite valorificarea abilităților individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate
- Implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare

2. RESURSE UMANE

PUNCTETARI

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;

PUNCTESLABE

- Existența de cadre suplinoare, ceea ce predispune la o fluctuație anuală;
- Interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.



AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale
- Legislație incoerentă și deficitară

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD, ONG, universități
- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței
- Creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate
- Existența unor spații pentru săli de clasă, luminoase
- Asigurarea unui regim termic de confort
- Existența unui sistem de supraveghere video.

PUNCTE SLABE

- Școala nu dispune momentan de fonduri bănești extrabugetare
- Lipsa unei săli de lectură
- Fondul de carte necesită actualizări

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea amenajării unei /unor spații metodice;
- Proiectele desfășurate în colaborare cu ONG-uri.

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor.

4. RELATII LE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea școlii menține o legătură permanentă cu autoritățile locale



- Existența unui program de asigurare a securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia,
- Relația profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activități extracuriculare, ieșiri în comunitate, vizite, excursii, voluntariat
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ, din țară sau din exterior
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (oameni de afaceri/donații)
- Parteneriate cu comunitatea locală
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali

AMENINȚĂRI

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor

Responsabil comisie curriculum,

Prof. Fodor Lidia Claudia