



Nr. 3234/2/20.10.2025

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE
LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”, TĂUȚII MĂGHERĂUȘ
COMISIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD)
AN ȘCOLAR: 2025 – 2026
RAPORT PRIVIND ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

În urma centralizării datelor privind opțiunile de perfecționare și a evaluării parcursului profesional al personalului didactic din cadrul unității noastre, s-au identificat următoarele nevoi prioritare de formare pentru anul școlar curent, structurate pe domenii-cheie:

1. Competențe digitale aplicate și tehnologii moderne

O analiză a opțiunilor arată o nevoie masivă de aliniere la standardele europene și proiectele naționale de digitalizare. Cadrele didactice au solicitat cursuri axate pe utilizarea resurselor educaționale deschise (RED) și a instrumentelor bazate pe Inteligență Artificială (AI).

Această opțiune reprezintă o prioritate majoră în contextul dotării recente a unității noastre cu echipamente tehnologice moderne, laboratoare inteligente și cabinete multimedia. Profesorii resimt nevoia de a depăși stadiul utilizării tehnologiei doar ca suport vizual pasiv și vizează trecerea spre crearea de lecții interactive.

Se urmărește dobândirea de competențe pentru personalizarea parcursului de învățare al elevilor prin aplicații interactive și platforme colaborative, capabile să stimuleze participarea activă, să dezvolte gândirea critică și să combată în mod eficient riscul de absenteism.

Programe solicitate: „PRO-Expert: Profesorul în era digitală - de la RED la AI”, „PEDA (Pedagogie Digitală Activă)”, „Activ Digital în Școala Ta”.

2. Managementul clasei și strategii incluzive

Se constată necesitatea dezvoltării de competențe pentru gestionarea colectivelor eterogene, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și aplicarea metodelor nonformale în educația timpurie și preșcolară.

Acest domeniu răspunde direct realității demografice și sociale din comunitatea noastră școlară. Profesorii din toate nivelurile de învățământ se confruntă cu dinamici complexe la clasă, determinate



de diversitatea ritmurilor de învățare și de accentuarea barierelor socio-emoționale. Solicitățile se concentrează pe asimilarea unor tehnici de rezolvare constructivă a conflictelor, diminuarea fenomenului de bullying, tehnici de diferențiere curriculară pentru elevii cu tulburări de învățare și strategii active de implicare a familiilor în viața școlii. Pentru segmentul de educație timpurie, se pune accent pe instrumente moderne de stimulare a literației timpurii.

Programe solicitate: „Abordări interdisciplinare incluzive și creative”, „Integrarea copilului cu CES”, „Școala încrederii - Leader in me”.

3. Corelarea cu noul sistem de creditare (15 ECTS)

Conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, personalul didactic solicită cursuri de nivel universitar sau module acreditate care să faciliteze acumularea celor minimum 15 credite ECTS obligatorii pentru fiecare interval de 5 ani, înlocuind vechiul sistem bazat pe cele 90 de CPT.

Această nevoie este dictată de obligativitatea revalidării periodice a competențelor profesionale și de nevoia de securitate în carieră a cadrelor didactice. Profesorii solicită asistență metodologică pentru identificarea acelor furnizori și programe ale căror competențe profesionale pot fi recunoscute și echivalate direct în credite de studii transferabile de către comisiile de specialitate ale Inspectoratului Școlar. Există o cerere clară pentru transparență în corelarea programelor parcurse cu portofoliul personal de formare continuă, element obligatoriu în dosarele de înscriere la gradele didactice și în evaluările anuale pentru obținerea calificativelor.

Cadrele didactice din unitate optează majoritar pentru cursuri furnizate prin CCD Maramureș, proiecte de tip PNRR și programe hibrid/eLearning (ex. Edumagic Solution, Asociația OvidiuRo, Art Klett) care permit flexibilitate în raport cu programul de predare și evită perturbarea procesului de învățământ prin absențe de la clasă. Formarea de tip hibrid, care îmbină acumularea teoretică online cu ateliere practice de lucru colaborativ, este considerată cea mai eficientă modalitate de dezvoltare profesională.

Responsabil comisie :

Prof. Delia Cuibuș