

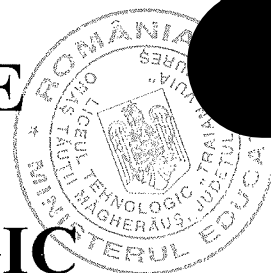
Aprobat

Consiliul de Administrație din 29.11.2022

Consiliul Profesorat din 11.11.2022

NR. 3891/05.12.2022

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL
LICEULUI TEHNOLOGIC
“TRAIAN VUIA”
PERIOADA: 2022 – 2027**



**Director,
Prof. OFRIM LOREDANA CORNELIA**

ADRESA : STR. 1 NR. 229 TĂUȚII MĂGHERĂUȘ
Tel.0262293004,fax.0262293004e-mail:scoalatautiimagheraus@yahoo.com

CUPRINS

1. CONTEXTUL	4
1.1. Viziunea și misiunea Liceului Tehnologic “Traian Vuia” Tăuții Măgherauș	4
1.2. Profilul actual al Liceului Tehnologic “Traian Vuia” Tăuții Măgherauș	5
1.2.1. Informații generale	6
1.2.2. Profilul actual al școlii	6
1.2.3. Exigentele calificărilor oferite	7
1.2.4. Analiza rezultatelor din anul anterior	7
1.3. Strategia de dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - context European	15
1.3.1. Priorități naționale	15
1.3.2. Priorități regionale	15
1.3.3. Alte priorități	15
2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
3. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	19
3.1. Predarea și învățarea	19
3.2. Materiale și resurse didactice.....	20
3.3. Informații privind spațiile de învățământ	21
3.4. Informații privind spațiile auxiliare	21
3.5. Informații privind spațiile administrative	22
3.6. Rezultatele elevilor	22
3.7. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	23
3.8. Calificări și curriculum	24
3.9. Resurse umane	25
4. ANALIZA SWOT	27
5. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	34
6. DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”	35
7. PLAN OPERATIONAL 2022-2023.....	38

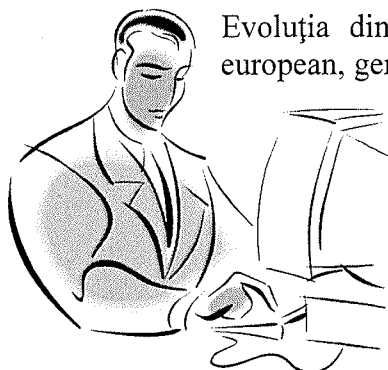
GLOSAR - Lista abrevierilor

PAS	Planul de Actiune al Școlii
PLAI	Planul Local de Actiune pentru Invatamant
PRAI	Planul Regional de Actiune pentru Invatamant
IPT	Invatamant Profesional si Tehnic
CLDPS	Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social
TVET	Technical Vocational Education and Training Sistemul European de Instruire privind Invatamantul Vocational si Tehnic
RDC	Ruta directă de calificare
RPC	Ruta progresivă de xcalificare
CD	Cadre didactice
OSP	Orientare școlară si profesională
CEAC	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii
CDL	Curriculumul in Dezvoltare Locala
CDS	Curriculumul la Decizia Scolii
ISJ	Inspectoratul Scolar Judetean
MEN	Ministerul Educației Naționale
CA	Consiliul de Administratie
CP	Consiliul Profesorat
CM	Comisii metodice
CCD	Casa Corpului Didactic
AJOFM	Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
CES	Cerinte Educationale Speciale
SPP	Standarde de Pregatire Profesionala
POS DRU	Programe Operationale Sectoriale Dezvoltarea Resurselor Umane

1. CONTEXTUL

1.1 VALORI, VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “TRAIAN VUIA” din orașul TĂUȚII MĂGHERĂUȘ

ARGUMENT



Evoluția dinamică a societății românești și integrarea ei în spațiul comunitar european, generează mari schimbări pe termen scurt și lung, care necesită o abordare sistematică a educației, în raporturile sale cu societatea în ansamblul și cu membrii comunităților locale, asigurându-le prosperitatea mult așteptată.

În acest context extrem de dinamic, misiunea școlii din cadrul orașului Tăuții Măgherăuș, va fi una care să polarizeze în jurul acesteia toate valorile intelectuale ale comunității sub egida unei devize mobilizatoare:

VALORI

Adevărul, frumosul, binele, respectul, colaborarea, incluziunea.

VIZIUNEA

“O școală pentru comunitate, care oferă o educație de calitate cu șanse egale pentru toți elevii, într-un mediu educațional sigur și prietenos, în scopul atingerii performanței individuale și colective, într-o societate activă, în permanentă schimbare.”

MISIUNEA

„Să construim un spațiu sigur de învățare, în care elevi, profesori, părinți și bunici învață să învețe.

Prin explorarea valorilor școlii și comunității să învățăm să gândim, să acționăm și să ne comportăm moral, inițiind proiecte interdisciplinare, atât în școală, cât și în afara acesteia.

Să stimulăm potențialul personal al fiecărui copil, într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv.

Să educăm pentru înțelegere față de oameni și mediul înconjurător.

Să respectăm și să valorizăm diversitatea și unicitatea.

Să alimentăm creativitatea cu imaginație și să valorizăm bucuriile simple.”

1. 2. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC “TRAIAN VUIA” TĂUȚII-MĂGHERĂUȘ

1.2.1. INFORMAȚII GENERALE

Liceul Tehnologic “Traian Vuia” este situat în orașul Tăuții Măgherauș din județul Maramureș, limitrof Municipiul Baia Mare.

Istoria învățământului din localitatea Tăuții-Măgherauș se integrează celei parcurse de școala din Transilvania în ansamblul său.

Primele informații despre organizarea învățământului în localitate datează din anul 1547 când, după modelul baimărean (vestita Schola Rivulina), aici se înființează o școală pe lângă Biserica Reformata, unde copiii erau învățați până la sintaxis (patru clase).

În anul 1600 a fost construită o școală nouă în locul celei vechi. Se știe că renumitul cărturar tipograf M. Kiss Miklos a învățat aici abecedarul, în a doua jumătate a secolului.

Un document din 1770 menționează satele în care funcționau școli românești și vechimea acestor școli. Din acest document aflăm că în anul 1763, în Tăuții de Jos (Măgherauș) funcționa o școală românească pe lângă biserica greco-catolică.

În această școală, ca de altfel în toate școlile, se învăța cititul, scrierea, aritmetica, catechismul.

Dascălul era de cele mai multe ori și cantorul bisericii, iar primul învățător al acestei școli menționat în anul 1784 se numea Aurelius Hosu.

Din “conscripția școlară” a anului 1794, înaintată de episcopul Andrei Bacinski, aflăm că școlile din Arduș, Baia Mare, Baia Sprie, Tautii de Jos, Băița, Groși și altele au obținut rezultate bune.

Anul 1894 este consemnat în documente ca Tăuții de Jos avea o populație de 972 de locuitori, iar Măgherauș 339.

La sfârșitul secolului al XIX-lea în Tăuții de Jos se constituie o școală cu patru săli de clasă.

Din 1896 documentele atestă organizarea învățământului de stat în limba maghiară care a funcționat până în 1919.

Învățământul în limba română se va desfășura pe lângă biserica românească în localul aflat în vecinătatea bisericii din Tăuții de Jos, fiind prin urmare un învățământ confesional.

În anul 1904, cu fonduri de la guvern, se construiește un nou local al școlii, în vecinătate de biserica calvinistă din localitate.

În 1919, după Marea Unire, s-a trecut la învățământul de stat în limba română.

Școala se numea *Școala Primară Națională Tăuții de Jos*.

Primul director român al Școlii Primare Românești din Tăuții de Jos a fost Atanasie Demian, care a făcut parte din Consiliul Național Român Central, filiala Tăuți, fiind participant la Marea Adunare Națională de la Alba Iulia de la 1 decembrie 1918, împreună cu delegația Plasei Baia Mare.

Alături de învățământul în limba română a funcționat și o secție în limba maghiară până în anul școlar 1962/1963.

În anul 1933, în Măgherauș se construiește o nouă școală cu două săli de clasă.

Din 1925 în localitate se desfășoară învățământul obligatoriu de 7 ani, școala funcționând ca centru de capacitate pentru localitate și satele apărținătoare.

Între septembrie 1940 și octombrie 1944 școala se desfășoară în limba maghiară datorită cedării Ardealului de Nord către Ungaria Hortistă.

După război se revine la învățământul în limba română, în paralel funcționând și secția în limba maghiară (1950).

Între anii 1964-1965 se construiește noul local al școlii cu un număr de șapte săli de clasă și o sală profesorală.

Între anii 1971-1973 în școală a funcționat prima treaptă de liceu, pentru completarea studiilor.

În anul școlar 1981-1982 s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi - 493, care funcționau în 3 clase paralele. După această dată, numărul elevilor scăzând constant.

În anul 2002 se construiește un nou corp de clădire atașat corpului construit între anii 1964-1965.

În anul școlar 2010-2011 s-a aprobat înființarea unei clase de liceu, cu profil tehnologic.

1.2.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Actuala unitatea școlară, **Liceul Tehnologic “TRAIAN VUIA ”** Tăuții Măgherauș, **rezultata prin comasarea Școlii Gimnaziale Nistru, Școlii Gimnaziale Băița, Școlii Primare Bozânta Mare, Școlii Primare Merișor și Școlii Primare Bușag.**

Liceu relativ tânăr, pune în centrul atenției interesul elevului și o activitate de calitate în pregătirea acestuia.

Liceul Tehnologic “ TRAIAN VUIA”, este situat în Tăuții Măgherauș, deservește aproximativ 10 localități din zona Maramures, regiunea Nord-Vest. Oferă servicii educaționale de formare inițială prin grădinițele existente, școlile primare și gimnaziale și liceu tehnologic, învățământ de zi. Domeniile de pregătire sunt: electric, oferind nivelul patru de calificare în meseria de tehnician electrotehnist la absolvire și operator pe mașini cu comandă numerică.

Liceul are o evoluție ascendentă recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zona N-V.

În anul școlar 2015-2016 Liceul Tehnologic“ TRAIAN VUIA”, asigură pregătirea unui număr de 700 elevi, cu vârste cuprinse între 2-19 ani care provin din diferite localități ale județului.

Cursurile se desfășoară pe dimineața.

Există la nivelul unității de învățământ un plan de modernizare al unitatii școlare pe 3 – 5 ani, reactualizat în urma câștigării finanțării Phare, care a cuprins repararea și modernizarea infrastructurii, a clădirii, instalarea unei rețele de calculatoare.

Unitatea noastră de învățământ dispune de un parc auto format din 4 microbuse școlare și un autobuz destinat transportului elevilor.

Spații școlare sunt corespunzătoare, dotate cu mobilier școlar foarte bun, toate categoriile de mijloace de învățământ pentru toate disciplinele de învățământ, precum și tehnologie informatică și de comunicații conectate la internet.

Școala dispune de un Centru de Documentare și Informare, fond de carte adecvat nivelurilor de învățământ și sistem de evidența pentru fluxurile de cititori, sala de gimnastica, dotata cu aparatura de specialitate.

Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale

Nivel de învățământ	Specializare/Calificare
Învățământ preșcolar	
Învățământ primar	
Învățământ gimnazial	
Învățământ liceal	Profil tehnic/specializarea Tehnician electrotehnist Profil mecanic/specializarea Operator Mașini cu comandă numerică
Învățământ profesional	Profil mecanic/specializarea frezor-rabotor-mortezor

Liceul Tehnologic “Traian Vuia” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.

1.2.3. EXIGENTELE CALIFICARILOR OFERITE

Una din prioritatile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigentele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.
- Calificările oferite elevilor surprind o gamă de abilități, cunoștințe și capacități prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” va fi recunoscut prin :

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist cu recunoaștere europeană, bun cunoscător al limbajului informatic, al două limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- climat organizațional intelectual oferit atât cadrelor didactice, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2028;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

1. 2.4. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ANTERIOR

Structura efectivelor de elevi la începutul anului școlar 2021-2022 se prezintă astfel:

a). Informații privind numărul de clase și efectivele de elevi :

a.1. Numărul claselor

Nr. Crt.	Denumire Grădiniței	Grupa	Program	Total nivel
1.	Grădinița Tauți	Mica	Prelungit	2
			Normal	1
		Mijlocie	Prelungit	1
			Normal	1
		Mare	Prelungit	1
			Normal	1
2.	Grădinița Nistru	Combinată	Normal	1
3.	Grădinița Băița	Combinată	Normal	1
4.	Grădinița Bozânta	Combinată	Normal	1

TOTAL GRUPE PREȘCOLARI: 10

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa	Total nivel
1.	Tăuții Măgherăuș	Cls. Preg.	2
		I	2
		II	2
		III	1
		IV	2
2.	Nistru	Cls. Preg. + I	1
		II	1
		III + IV	1

TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: 12

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa	Total nivel
1	Tăuții Măgherăuș	V	2
		VI	2
		VII	2
		VIII	2
2.	Nistru	V	1
		VI	1
		VII	1

TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: 11

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa	Total nivel
1.	Liceul Tăuții Măgherăuș	a-X-a	1
		a-XI-a	1
		a-XII-a	1

TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL: 3

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa	Total nivel
1.	Liceul Tăuții Măgherăuș	a-IX-a	1

TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: 1

a.2. Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la aceste normative:

TOTAL PREȘCOLAR: 228
TOTAL PRIMAR: 212
TOTAL GIMNAZIAL: 173
TOTAL LICEAL: 67
TOTAL PROFESIONALĂ: 22
TOTAL GENERAL = 702 + 4 AUDIENȚI

Nr. Crt.	Denumire Grădiniței	Grupa	Nr. copii	Total nivel
1.	Grădinița Tauți	Mică A	23	158
		Mică B	23	
		Mică PNO	20	
		Mijlocie A	27	
		Mijlocie PNO	14	
		Mare A	24	
		Mare PNO	27	
2.	Grădinița Nistru	Combinată	29	29
3.	Grădinița Băița	Combinată	28	28
4.	Grădinița Bozânta	Combinată	13	13

TOTAL PRESCOLARI: 228

- Număr mediu de copii pe grupă 21
- Număr minim de copii pe grupă 13
- Număr maxim de copii pe grupă 29

Din datele statistice prezentate mai sus, se evidențiază o fluctuație a numărului de copii de la an la an în ultimii cinci ani.

Tot mai mulți părinți tineri optează pentru o grădiniță cu program prelungit, unde copii lor au posibilitatea să fie supravegheați și să beneficieze de o educație completă pe tot parcursul zilei.

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa/grupa	Total	Total nivel
1.	Liceul Tehnologic “Traian Vuia ” Tauții Măgherăuș	Pregătitoare A	17	173+3 audienți
		Pregătitoare B	15	
		I A	21	
		I B	20	
		II A	18	
		II B	16	
		III	27	
		IV A	20	
		IV B	19	
2.	Școala gimnazială Nistru	Pregătitoare + I	8+4	39
		II	13	
		III + IV	7 + 7	

TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR : 212

- Număr mediu de elevii pe clasă 20
- Număr minim de elevii pe clasă 12
- Număr maxim elevii pe clasă 27

Din datele statistice prezentate mai sus, se evidențiază o creștere a numărului de elevi de la an la an iar în ultimii doi ani o fluctuație.

Tot mai mulți părinți optează pentru o școală cu program suplimentar, unde copii lor au posibilitatea să fie supravegheați și să beneficieze de o educație completă pe tot parcursul zilei.

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa/grupa	Total	Total nivel
1.	Liceul Tăuții Măgherăuș	V A	14	130+1 audient
		V B	16	
		VI A	18	
		VI B	16	
		VII A	15	
		VII B	16	
		VIII A	17	
		VIII B	18	
2.	Școala gimnazială Nistru	V	12	43
		VI	18	
		VII	13	

TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL : 173

- Număr mediu de elevii pe clasă 15
- Număr minim de elevii pe clasă 12
- Număr maxim elevii pe clasă 18

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa/grupa	Total
	Liceul Tăuții Măgherăuș	X	25
		XI	31
		XII	11

TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL : 67

Nr.. Crt.	Denumire scoala	Clasa/grupa	Total
	Liceul Tăuții Măgherăuș	IX	22

TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL : 22

Din datele statistice prezentate mai sus, se evidențiază o stare de fluctuație a numărului de elevi de la an la an.

Tot mai mulți părinți optează pentru un astfel de liceu tehnologic care are profilul electrotehnic sau mecanic interesații fiind și de locurile de muncă pe care le oferă industria din orașul Tăuții Măgherăuș.

c) Rezultate la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat în ultimul an școlar, 2021-2022:

Unitatea școlară	Elevi înscriși	Elevi neprezenți	Elevi cu medie peste 5	Elevi cu medie sub 5	Procent Promovabilitate %
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA,,	23	0	17	6	73,91%

Unitatea școlară	Elevi înscriși		Elevi neprezenți	Elevi promovați		Elevi respinși		Procent Promovabilitate %	
Seria	curentă	anterioară		curentă	anterioară	curentă	anterioară	curentă	anterioară
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA,,	4	1	0	4	0	0	1	100%	0%

d) CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE
An școlar 2021-2022

Nr. crt.	Olimpiade și concursuri școlare	Rezultate / Premii
1	<i>Concurs Județean „Magia cuvintelor”</i>	- 1 premiu I - 3 premii III -10 mențiuni
2	<i>Concursul Județean „MATEMAGIC”</i>	- 1 premiu I - 1 premii II -5 mențiuni
3	<i>Concursul Național COMPER</i>	2 calificări la etapa națională
4	<i>Olimpiada disciplinelor din Aria curriculară Tehnologii, etapa județeană</i>	Diplomă de participare
5	<i>Concursul Internațional „Magia primăverii”</i>	2 premii de popularitate

e) PROIECTE ȘI PROGRAME DE INTERES JUDEȚEAN, NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
1	Inițierea și desfășurarea proiectului ROSE	Directorul școlii	Echipa de proiect	Pe durata întregului an școlar
2	Siguranța pe internet Prevenirea cyber-bullyngului în mediul școlar	Prof. Niculescu Ecaterina	Elevii claselor gimnaziale și liceale	Sem II 2022

3	Educația pentru sănătate Igiena și prevenirea bolilor cu transmitere sexuală	Prof. Simona Mureșan Diriginții claselor a VII-a, a VIII-a și a claselor liceale	Compania de produse de igienă Always Plenning familial Baia Mare	Aprilie 2022 Școala altfel 2022
4	Parenting pentru părinți pe nivele de clasă Legătura dintre părinți și copii mai puternică acum decât oricând Metode de dezvoltare personală în situații de criză Abordarea pozitivă a comportamentelor copilului	Consilier școlar. Croitoru Adriana Profesori diriginți Asociația HOLTIS	LSM Pediatrică Clasele primare Clasele gimnaziale și liceale Nivel preșcolar	Pe parcursul anului școlar
5	LET'S DO IT, ROMANIA Ziua de curățenie națională	Prof. Gavrilă Cornel prof. Mureșan Simona cons. educ. Prof. Sălăgean Laura	Profesorii și elevii școlii	Septembrie 2021 raza orașului Tăuții Măgherauș
6	Organizarea acțiunilor de prevenire a consumului de tutun, droguri, a delincvenței juvenile și a traficului de persoane Proiectul educațional Adevărul despre droguri cls. IX- XII Proiectul educațional Tutunul și alcoolul sunt tot droguri cls.V-VIII Proiectul educațional Cum să creștem sănătoși prescolari Proiectul educațional ABC-ul emoțiilor I-II Proiectul educațional Necenzurat Cls. a VIII-a B, a VII-a Nistru	Diriginții claselor participante Consilierul educativ, prof. Sălăgean Laura Consilier școlar Croitoru Adriana Consilierul educativ prof. Sălăgean Laura prof. Mureșan Simona Consilierul educativ, prof. Sălăgean Laura Consilierul educativ. Prof. Sălăgean Laura Consilier școlar Croitoru Adriana	Flavia Salajan reprezentant al Centrului Anti-drog (CPECA)	Sem I 2021
7	Desfășurarea activităților din cadrul Proiectului educațional Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Consilierul educativ prof. Sălăgean Laura Consilier școlar Croitoru Adriana prof. Gavrilă Cornel	Autoritatea Națională pentru protecția drepturilor copilului ISJMM	1-19 noiembrie 2021
	Proiect de Educație ecologică	Prof. Gavrilă Cornel, Prof. Crina Șomcutean Prof. Laura Sălăgean Prof. Mureșan Simona	Elevii claselor gimnaziale	Octombrie 2021 – iunie 2022
8	Ziua Educației Educația este îmblânzirea unei flăcări	Prof. docum. Delia Cuibuș cons. educativ Laura Sălăgean prof. Gavrilă Cornel	clasele a VI-a Centru de documentare și informare	5 octombrie 2021
9	Campania națională de prevenire a traficului de persoane în scopul	Cons. Educ. prof. Sălăgean Laura , diriginții	Centrul Regional	Octombrie 2021 – iunie 2022

	exploatareii prin muncă „Cunoaște-ți drepturile! Respectă-ți obligățiile!”	claselor a XI-a și a XII-a	Împotriva Traficului de Persoane Cluj – Napoca, ANTP, MAI	
10	Proiectul educațional interjudețean Hora Vitaminelor Să avem un stil de viață sănătos	Cons. educ. Sălăgean Laura Prof. documentarist Delia Cuibuș	Nivel gimnazial	Octombrie- decembrie 2021
11	Proiectul Județean Parada lampionelor	Director, prof. Ofrim Loredana Director adj, prof. Ciriș Adriana	Primăria Tăuții Măgherauș	Noiembrie 2021
12	Campania de formare a deprinderilor sănătoase Dințișorul vesel	Educator Chânta Ioana, Fanea Elena	Medic stomatolog Olivia Duda	Noiembrie 2021
13	Balul Bobocilor	Prof. Șomcutean Crina Prof. Curtuzan Camelia	Casa de cultură Tăuții Măgherauș	Noiembrie 2020
14	Proiectul educațional Fii erou în școala ta fără violență	Cons. școlar Croitoru Adriana Cons. educ. Sălăgean Laura	Segmentul gimnazial și liceal	Februarie-martie 2022
15	Proiectul național de educație rutieră Școala Siguranței Teddy	Prof. învățământ primar	Politia rutieră a orașului Tăuții Măgherauș	Pe parcursul întregului an școlar
16	Activități de dezvoltare personală Teme: Cum să facem alegeri corecte în viață! Iertarea Creativitatea Atitudinea Stima de sine Ridică-te și fă o diferență!	Dir. Adj. Prof Ciriș Adriana Consilier școlar Croitoru Adriana Consilier educativ Sălăgean Laura Prof. Gavrilă Cornel Prof. Ulici Carmen Prof. Marina Olimpia Prof. Șomcutean Crina Prof. Mureșan Simona	Asociația Maxwell România	Sem I - II
17	Cinstirea marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale : Saptamana sigurantei Ziua limbilor moderne Ziua Nationala a Romaniei 15 ianuarie 24 Ianuarie Ziua Armatei Romane Ziua Eroilor Ziua Internationala a Copiilor	Învățători și diriginți prof. Sălăgean Laura Curtuzan Camelia Szilagyi Franciszka Apreotesei Cătălina prof. Nicoară Gabriela prof. Curtuzan Vasile prof. Lidia Fodor Curtuzan Camelia Băbaș Ramona Cuiș Delia prof. Nicoară Gabriela prof. Curtuzan Vasile învățători și diriginți	Reprezentanți ai Politiei Tăuții Măgherauș reprezentanți ai Primăriei TM Biblioteca orășenească Tăuții Măgherauș reprezentanți ai Primăriei TM Primăria Tăuții Măgherauș	Conform planificarii

	Craciunul si Pastele Ziua Culturii Ziua internationala a francofoniei Ziua Potectiei Mediului etc.	prof. Șomcutean Crina Podină Mariana catedra de limbă și comunicare prof. Sălăgean Laura prof. Curtuzan Camelia prof. Mureșan Simona		
18	Școala altfel Excursiile Vizite la: Muzeul de artă Baia Mare Muzeul de istorie Baia Mare Muzeul satului Baia Mare Muzeul de etnografie și artă populară Baia Mare Plenning familial Baia Mare Centrul de echitație Curtuiș Banca Națională Baia Mare	Director adj. Cîrș Adriana Consilierul educativ	Diriginții și profesorii care predau la clasă	Aprilie 2022
19	Desfasurarea activitatilor din cadrul Proiectului educational Atenție! Trec la școală! Atenție! Trec la gimnaziu! Atenție! Trec la liceu! Atenție! Trec la facultate!	Consilierul școlar Croitoru Adriana	educatorii, învățătorii și profesorii diriginți de clasa terminală	martie-mai 2022
20	Desfasurarea activitatilor din cadrul Cognitrom – CCP Consiliere în carieră	Consilierul școlar Croitoru Adriana	Clasele a XII-a	Cu caracter permanent
	Săptămâna meseriilor Activități de susținere a învățământului profesional Consiliere școlară	Directori, prof. Loredana Ofrim Prof. Adriana Cîrș Cons. Ed. Prof. Laura Sălăgean Cons. Șc. Croitoru Adriana	Clasele gimnaziale, primare, profesionale Părinții elevilor claselor a VIII-a	Martie 2022

1.3 Strategia de dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Contextul European

Pe baza consultărilor sale, Comisia propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a **învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților**;
- îmbunătățirea **calității și eficienței** ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea **echității și a cetățeniei active**;
- stimularea **inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.

1.3.1 PRIORITATI NATIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Agendei Lisabona, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA”, Tăuții Măgherauș sunt:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă;
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată.

1.3.2. PRIORITĂȚI REGIONALE

- Corelare ofertă – nevoi de calificare;
- Orientare și informare în carieră;
- Reabilitare infrastructură;
- Competențe profesionale;
- Parteneriate;
- Șanse egale.

1.3.3 PRIORITATI PLAI

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

Proiecțiile arată că în anul 2020 creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți, va fi realizată prin următoarele priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

În ceea ce privește educația și formarea profesională la nivelul Liceului Tehnologic TRAIAN VUIA, este vizată analiza contextului național, regional, local precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional:

- evoluția populației școlare,
- cheltuielile/elev,
- situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic,
- condițiile de învățare (baza materială),
- cheltuielile medii alocate/elev,

- numărul de elevi care revin unui profesor,
- implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali,
- gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru IPT,
- evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar,
- ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc.

Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA,, pune la dispoziția elevilor de la nivel liceal specializări de viitor pentru adaptarea la dezvoltarea economică a regiunii. Domenii ale regiunii care se disting prin potențialul lor inovativ „dezvoltare tehnologică“ (conform tabelului 4.16 din PLAI)sunt :

- electromecanic și electric : *locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă la nivel orașului și județean.*
- *Mecanic, operatori mașini cu comandă numerică: locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă la nivel orașului și județean.*

Pe toate domniile se remarcă un plus de locuri de munca pentru oferta de forță de muncă aflată pe piața muncii.

Piața muncii se dorește a fi una competitivă, într-o economie bazată pe cunoaștere. În acest sens, individul trebuie pregătit pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele, pentru a face față exigențelor pieței.

SERVICII OFERITE

Liceul Tehnologic “Traian Vuia” oferă următoarele servicii :

- a). Asistență psihopedagogică cu psiholog școlar titular;
- b). Transport elevi;
- c) Activare în cadrul grupurilor vocale ale liceului
- d) Tabere de creație plastică
- e). Burse școlare
- f). Consultații și meditații gratuite prin diverse proiecte sau prin activități de voluntariat.

2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern s-a făcut pe baza PRAI și PLAI, revizuit în aprilie 2022, cu accent pe datele relevante pentru școala noastră. S-a constatat astfel că analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupa de vârstă 14-18 ani, grupă-țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii noștri.

În perioada 2010 -2050 populația României va înregistra o scădere semnificativă de la 21 mil. în 2010 la 18 mil în 2050 conform datelor furnizate de Eurostat.

Sursa: Raport al Comisiei Europene –(Raport privind demografia Bruxelles, 2015)

De aici decurge cu necesitate nevoia unei gestiuni eficiente, pe termen mediu și lung, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.

De asemenea, este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și

formare profesională informații clare privind piața muncii, pentru a putea adapta oferta educațională la dinamica socială.

La nivelul unității școlare strategia de integrare a elevilor pe piața forței de muncă coincide cu oferta educațională. Astfel, prin calificările profesionale oferite, școala răspunde cererii de muncă existente pe piață, oferta educațională fiind gândită strategic, în funcție de dinamica și structura pieței muncii din regiune.

Dintre concluziile generale reliefate de analizele elaborate incluse în PLAI și PRAI, Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”, Tăuții Măgherauș, are în vedere cu precădere următoarele aspecte:

- **Eficientizarea rețelei școlare prin îmbunătățirea ofertei de formare profesională, realizată prin** creșterea numărului de calificări, pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită pe piața muncii;
- **Continuarea acțiunilor de asigurare și evaluare a calității** prin sistemul de management al calității din cadrul Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA”, proiectat care urmărește satisfacerea cerințelor standardelor și aplicarea principiilor de bază ale managementului calității. La realizarea sistemului s-au avut în vedere reglementările naționale și cerințele din standardele europene de referință, precum și particularitățile Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA”, cerințele managementului strategic, politica și obiectivele calității;
- **Starea bazei materiale**, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduce la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Acest demers va avea un impact pozitiv direct asupra îmbunătățirii calității infrastructurii de educație, va determina creșterea capacității de școlarizare și va crea premisele necesare pentru asigurarea și desfășurarea unui proces educațional la standarde europene;
- **Măsurile cu privire la dezvoltarea personalului didactic**, cu accent atât pe competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice), cât și pe competențele de specialitate ale profesorilor noștri (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenții economici, participări la târguri și expoziții);
- **Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală** este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Astfel, Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”, are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de Administrație, prin diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat;
- **Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere**, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- **Nivelul competențelor cheie asigurat prin** adoptarea învățării centrate pe elev, asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare.

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

3.1 Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, cadrelor didactice și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele aspecte:

PUNCTE TARI:

- Cadrele didactice de la toate nivelurile de învățământ, dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor);
- 90% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine cadrelor didactice pentru gradul de implicare în procesul de predare – învățare - evaluare (sursa : chestionarele elevilor);
- Majoritatea cadrelor didactice își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora;
- 85% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare- învățare activ – participative și resursele materiale existente în școală sau grădiniță, pentru sprijinirea învățării (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție sau activitate, fișele de asistențe la lecție) ;
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale dă notă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale);
- 90% dintre cadrele didactice sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între aceștia și copii/elevi (sursa: chestionare profesori, elevi);
- 90% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa: chestionare elevi);
- 85% dintre cadrele didactice de la toate nivelurile de învățământ folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre);
- 70% dintre învățători și profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun;
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc. (sursa: chestionare profesori);
- Profesorii și învățătorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire – evaluare națională, bacalaureat și competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);
- Rezultate bune la examenul de evaluare națională (sursa: statisticile școlii)

- 100% din elevii absolvenți ai clasei a XII-a au obținut calificarea prin promovarea Competențelor profesionale;
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului(sursa: portofoliile educatoarelor, învățătorilor și profesorilor) ;
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa analiza mediului extern).

PUNCTE SLABE:

- Unele rezultate slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);
- Insuficientă strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre) ;
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită “mirajului” muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre) ;
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu(sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
- Abandon școlar crescut la elevii claselor de liceu, clasa a XI-a și clasa a XII-a(sursa: situațiile școlare de sfârșit de an școlar);
- Rată scăzută de înscriere și participare la examenul de bacalaureat(sursă: dosar înscriere Bacalaureat);
- 5-10% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților).

MĂSURI REMEDIALE

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Inițierea și derularea, la nivelul comisiilor metodice și catedrelor, a unor programelor remediale astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
- Folosirea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE;
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii al Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale;
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național a activităților școlare formale și nonformale;
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe semestru de interasistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare.

3.2 Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

PUNCTE TARI:

- 3 laboratoare de informatică dotate cu 60 de calculatoare legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice;
- Funcționarea platformei AeL într-un laborator cu 20 de calculatoare;
- Centrul de Documentare și Informare al școlii este dotat cu un număr de 12.900 volume ;
- Punerea în funcționalitate a noului spațiu educațional al clădirii școlii gimnaziale NISTRU;
- Existența a 7 laboratoare (1 laboratoare chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 1 laborator electric) dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică;
- Existența a 32 săli de clasă și grupă, dotate cu mobilier specific, luminate corect, cu un volum corespunzător;
- Existența unei săli de sport dotată cu echipamente de specialitate și a 3 terenuri de sport;
- Existența cabinetului psihologic destinat elevilor și a personalului de specialitate

PUNCTE SLABE:

- Școala nu dispune de un loc de joacă pentru copii amenajat la standardele în materie;
- Școala nu are delimitat prin împrejmuire spațiu destinat acesteia;
- Resurse financiare insuficiente pentru modernizarea altor spații destinate elevilor;
- Nu este amenajată intrarea principal în instituție.

MĂSURI:

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinet;
- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru reamenajarea intrării în școala, Sali de clasa și CDI ;
- Demersurile necesare la CL pentru delimitarea și împrejmuirea spațiului destinat liceului conform PUZ ;
- Solicitare finanțare prin Programul național de dezvoltare locală a obiectivului investiției ”Grădinița 6 grupe în Orașul Tăuții Măgherauș”, prin Ministerul Dezvoltării și Fondurilor Europene;
- Solicitare finanțare prin Programul național de dezvoltare locală a obiectivului investiției ”Creșă cu 60 de locuri în Orașul Tăuții Măgherauș”, prin Ministerul Dezvoltării și Fondurilor Europene;
- Solicitare finanțare prin Programul național de dezvoltare locală a obiectivului investiției ”Centru multi-educțional Nistru”, prin Ministerul Dezvoltării și Fondurilor Europene.

3.3 Informații privind spațiile de învățământ

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9+13 / 32	
2.	Cabinete*	2	852,00
3.	Laboratoare*	7	284,00
4.	Ateliere*	1	396,00
5.	Sală și teren de educație fizică și sport*	1/3	160,00 / 2250,00
6.	Spații de joacă *	3	150,00

- Unitatea funcționează cu un număr de 1(un) schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

3.4 Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (m ²)
1.	CLĂDIRE ȘCOALĂ ȘI GRĂDINIȚĂ Tăuții Măgherauș	Protocol de dare în administrare, între Primăria Tăuții Măgherauș- și Liceul Tehnologic TRAIAN. VUIA Încheriat conform H.C.L. 452/2001	3	940,00
2.	CLĂDIRE ȘCOALĂ ȘI GRĂDINIȚĂ Nistru		1	858,00
3.	CLĂDIRE ȘCOALĂ ȘI GRĂDINIȚĂ Bozânta Mare		1	70,00
4.	CLĂDIRE ȘCOALĂ ȘI GRĂDINIȚĂ Băița		1	50,00
6.	Spații depozitare materiale didactice		1	180,00
TOTAL			7	

3.5 Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Protocol de dare în administrare, între Primăria Tăuții Măgherauș- și Liceul Tehnologic TRAIAN VUIA Încheriat conform H.C.L. 452/2001	1	19,80
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		3	55,00
3.	Contabilitate *		1	19,80
4.	Birou administrație *		1	10,00
TOTAL			6	

3.6 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la fazele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare. În anul școlar 2021-2022 elevii au obținut premii atât la concursurile faza locală, cat și judeteană și națională;
- Procentul de promovabilitate de 90,92% la sfârșit de an școlar ;
- Promovabilitatea la Examenele de Evaluare națională a fost de 73,91%;
- Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat a fost de 100%;
- 100% din elevii absolvenți ai clasei a XII-a au obținut calificarea prin promovarea Competențelor profesionale;
- 100% dintre absolvenții clasei a-VIII-a, continuă studiile în învățământul liceal;
- 100% dintre absolvenții clasei a-XII-a, continuă studiile în învățământul postliceal sau universitar, ori s-au încadrat în unitățile de învățământ de pe piața muncii;
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare.

PUNCTE SLABE:

- Rata absenteismul ridicată la elevii din învățământul obligatoriu clasele a-IX-a - a-XII-a (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Abandon școlar crescut la elevii claselor de liceu, clasa a XI-a și clasa a XII-a (sursa: situațiile școlare de sfârșit de an școlar);
- Rată scăzută de înscriere și participare la examenul de bacalaureat (sursă: dosar înscriere Bacalaureat);
- Aplicarea unor sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform Regulamentului Școlar, însoțite de scăderea notei la purtare;
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională

3.7 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui psiholog școlar;
- existența programelor de consiliere coordonate de Consilierul educativ cu sprijinul cadrelor didactice și a partenerilor;
- implicarea psihologului școlar în activitățile de consiliere și orientare ale elevilor, în acțiunile de consiliere a elevilor cu dizabilități, elevilor cu devieri de comportament, elevi aflați în situație de eșec școlar;
- școala oferă informații privind programele de învățare existente, absolvenților clasei a VIII-a și a XII-a, prin: vizite în școli, participare la târguri de ofertă educațională, difuzare de materiale promoționale (CD, pliante, broșuri, site - ul școlii, articole în mass media, etc.);
- Activitățile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în 6 domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificare și rezolvarea de probleme; elemente de marketing personal;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJ RE, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, Universitatea de Nord Baia Mare, ș.a, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 70% dintre elevii școlii au beneficiat de programele de consiliere ale Cabinetului ca beneficiari direcți și indirecti;
- 70% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);
- 96% dintre părinții consideră eficientă relația elev-prof. diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- ✚ 15 % dintre diriginți nu se implica în consilierea și orientarea colectivelor de elevi pe care le coordonează și minimizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație (sursa: chestionar elevi)
- ✚ Părinți puțini care mențin o legătură permanentă cu școala;

MĂSURI:

- ✚ Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare;
- ✚ Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;
- ✚ Dezvoltarea activităților de promovare a imaginii școlii;
- ✚ Încheierea de parteneriate care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- ✚ Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

3.8 Calificări și curriculum

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este:

Liceu curs de zi			
Filiera	Profil	Calificare	Curriculum
Tehnologică	Tehnic		
		Tehnician în industria electrotehnică	OMECI nr.3412/ 16.03.2009 anexa4 OMECI nr.3423/ 18.03..2009 anexa2 OMECI nr.3423/ 18.03..2009 anexa4
	Mecanic	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	OMECI nr.3412/ 16.03.2009 anexa4 OMECI nr.3423/ 18.03..2009 anexa2 OMECI nr.3423/ 18.03..2009 anexa4
Tehnologică	Profesională	Frezor-mortezor-rabotor	Autorizare provizorie

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul nivelului de învățământ al școlii și cerințele pieței muncii.

3.9. Resurse umane

Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” an școlar 2021- 2022

Titulari	Suplinitori calificați	Procent încadrare cu calificați	Suplinitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOANE
35	23	98,30%	1	59	5	9	73

Repartizarea cadre didactice pe grade didactice

Grade didactice	Profesori	Maistri instructori	Total
Debutanți	5	0	5
Definitiv	14	0	14
Gradul II	10	0	10
Gradul I	26	3	29
Doctorat	1	0	1
Total	56	3	59

Cadre didactice metodiști ai I.S.J. Maramureș:

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Sălăgean Laura	Limba franceză
2	Gavrilă Cornel	Desen

Cadre didactice în Corpul național al mentorilor conform OMECT 5485/29.09.2011

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Ofim Loredana	Invatatoare
2	Boniș Eniko	Învățători

Cadre didactice în Consiliile Consultative:

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Ofrim Loredana	Învățătoare
2	Gavrilă Cornel	Profesor
3	Sălăgean Laura	Limba franceză

Cadre didactice Corpul național al experților educaționali: 10

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Ofrim Loredana	Invîțătoare
2	Cirț Adriana	Limba română
3	Gavrilă Cornel	Desen
4	Muresan Simona	profesor
5	Marina Olimpia	profesor
6	Boniș Eniko	Invîțătoare
7	Curtuzan Camelia	profesor
8	Curtuzan Vasile	profesor
9	China Nicolae	profesor
10	Croitoru Adriana	Profesor – consilier școlar

„Cadre didactice Coordonatoare cerc pedagogic:

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Boniș Eniko	Învățători

Cadre didactice beneficiare de gradatie de merit:

	Cadre didactice	Specialitatea
1	Ofim Loredana	Învățătoare
2	Sălăgean Laura	Profesor
3	Șomcutean Crina	Profesor
4	Gavrilă Cornel	Desen
5	China Nicolae	Profesor

6	Pașca Ecaterina	Învățătoare
7	Croitoru Adriana	Profesor – consilier școlar

Cadre didactice auxiliare beneficiare de gradatie de merit:

	Cadre didactice	Specialitatea
	Tămaș Dorela	Secretar sef
	Chira Diana	Administrator financiar
	Noje Marinela	Administrator patrimoniu

Evaluare personal Anul scolar 2021-2022

	Personal					
	Didactic 59		Didactic auxiliar 5		Nedidactic 9	
	F. bine	Bine	F. bine	Bine	F. bine	Bine
Numar persoane	59	0	5	0	9	0

Formarea continuă a cadrelor didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acestora se axează pe două componente:

- **Formarea continuă prin grade didactice**

Analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice arată preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice. Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (o dată la 5 ani)

- **Formarea continuă prin diferite cursuri de formare propuse de CCD, CJRE, ISJ sau alte instituții abilitate**

4. ANALIZA SWOT

Liceul Tehnologic,, TRAIAN VUIA” Tăuții Măgherauș, este principala instituție școlară de formare profesională în domeniul electrotehnic din zona de NV a judeșului pe ruta Tăuții Măgherauș - Cicârlău – Seini, cu așezare centrală în oraș, aproape de primăria orașului, în apropierea agenților economici colaboratori.

4. 1. PUNCTE TARI

Curriculum	• experiență, cu privire la realizarea ofertei curriculare, elaborare CDL, se asigurarea caracterului practic-aplicativ al CDL • activități de parteneriat cu comunitatea locală, alegerea manualelor alternative, generalizarea curriculei Phare VET • școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare etc) , pentru fiecare calificare/specializare și nivel de studiu; • centrul de documentare și informare este înzestrata cu toate materialele necesare pentru abilitarea curriculară a cadrelor didactice • este asigurat accesul la internet in vederea consultarii si documentarii cadrelor didactice • cadrele didactice sunt informate în ceea ce privește noul curriculum și standardele de pregătire profesională (prin acces la internet, ședințe de catedră tematice, consfătuiri ale cadrelor didactice); • existența manualelor școlare pentru ciclul inferior al liceului;
Resurse umane	Cadre didactice • 98% cadre didactice sunt calificate, cu o bună pregătire profesională; • există stabilitate și continuitate a cadrelor didactice la catedră • ponderea cadrelor didactice titulare în învățământ este de 53,33%, iar a celor care au obținut gradul didactic I este de 48,26%; • o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; • 2 cadre didactice tehnice au elaborat auxiliare curriculare pentru nivelul 2 de calificare în cadrul programului Phare- Dezvoltare instituțională a sistemului de învățământ profesional și tehnic, • toate cadrele didactice aplică un sistem democratic de predare-evaluare, iar relațiile profesor-elev sunt deschise; • performanțe în pregătirea elevilor pentru: concursurile și olimpiadele școlare, examenele naționale, • implicarea activă a cadrelor didactice în activități curriculare și extracurriculare; • colaborarea cadrelor didactice la elaborarea revistei școlare “Freamăt de aripi”. • Cadrele didactice sunt interesate de utilizarea PC-ului la ore și pentru informare și documentare, 75% din cadrele didactice au participat la cursurilor de formare Utilizarea sistemului A.E.L. • Pentru activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională în vederea desfasurarii activitatii la nivelul de calitate propus se constată o preocupare susținută; • conduita profesională pe parcursul orelor, o buna colaborare cu elevii, pe care ii considera parteneri de lucru; • cadrele didactice, manifesta interes și consecvență în procesul de

	autoinstruire, în vederea evaluarea elevilor reflectă ritmicitatea notarii, nivelul de cunoștințe ale acestora precum și evoluția lor pe parcursul anului școlar; • marea majoritate a cadrelor didactice au participat la cursuri de perfecționare organizate de CCD, ISJ și instituții de învățământ superior; • 80% din cadrele didactice aplică metode de predare centrate pe elev; • 80% din cadrele didactice aplică un stil democratic în predarea-evaluarea elevilor, iar relațiile profesori-elevi și elevi-elevi sunt deschise; • 5 cadre didactice și didactic auxiliar au gradatie de merit și 2 cadre didactic auxiliar; • managerul unitatii, a absolvit stagii de formare manageriale; • exista psiholog școlar titular; • există o abordare corectă a relațiilor inter-umane; • managementul a promovat pluralismul, creativitatea și parteneriatul. Elevi • procentul de promovabilitate pe unitate este de 97,09%; • 95,62 % au note de 10 la purtare; • 100% din elevii absolvenți ai clasei a XII-a au obținut calificarea prin promovarea Competențelor profesionale; • sunt interesați de propria formare și știu să lucreze în echipă care se implică în realizarea de proiecte; • sunt interesati de realizarea portofoliului individual, de utilizarea PC-ului la ore și pentru informare și documentare; • sunt implicați în organizarea și participă la activități extracurriculare și extrașcolare; • nu există cazuri de consum de droguri; • 80% consideră că școala noastră îi pregătește pentru viață și meserie; • toti elevii studiaza in program indice 1: 8-15; • realizarea revistelor școlare <i>Freamăt de aripi</i>. Personal didactic auxiliar • competent, eficient, cooperant și politicos în relațiile cu publicul, au relații bune cu restul personalului școlii și cu elevii, se implicat în activități de perfecționare, în realizarea proiectelor educaționale și participă la realizarea de venituri extrabugetare. Personal nedidactic • realizează sarcinile din fișa postului, respectă Regulamentul de Ordine Interioara al unitatii; • se implică în realizarea unor proiecte educaționale; • participa la realizarea de venituri extrabugetare.
Resurse materiale	• Săli de clasă, sală de sport, laborator/atelier pentru instruirea practica, cantină, laboratoare CDI/bibliotecă, zugravite proaspăt în proporție de 85%; • Cabinete de specialitate cu o bază materială corespunzătoare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ și care permite aplicarea învățării centrate pe elev; • Mobilier nou achiziționat în 12 săli de clasă și cabinetele de informatică; • Dotări corespunzătoare în sala de sport; • Retea calculatoare A.E.L.; • Exista soft educațional pentru disciplinele fizică , chimie, biologie, tehnice; • Calculatoare 60, legate in rețea, conectată la internet, imprimante 4,

	copiator 1,; • Machete funcționale (hărți, cataloage de mostre); • Autorizație sanitară PSI și ISU(școală).
Relații comunitare	• școala s-a racordat la schimbările intervenite în domeniul economic și social; • managerii au abilități de reprezentare și negociere; • există experiență în realizarea unor proiecte comune cu parteneri din comunitatea locală; • exista relatii de colaborare cu școli și grupuri școlare din județ, din țară și din străinătate; • elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici; • desfășurarea practicii săptămânale și comasate la agenții economici; • implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare și în proiecte desfășurate în parteneriat cu alte instituții (Târgul Ofertelor Educaționale etc.); • s-a realizat pliantul școlii în condiții excelente de prezentare.

4.2. PUNCTE SLABE

Curriculum	• supraîncărcarea programelor școlare la disciplinele cu număr restrâns de ore; • nu exista soft educațional la toate disciplinele de cultura generală, și de specialitate; • nu există manuale alternative și soft-uri educaționale pentru toate disciplinele/modulele tehnice.
Resurse umane	Cadre didactice • lipsa de obiectivitate în autoevaluare a unor cadre didactice; • insuficientă preocupare pentru utilizarea științifică a instrumentelor de cunoaștere a elevului; • receptivitatea mică a unor cadre didactice privind includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale și aplicarea unor strategii de predare-învățare diferențiate; • aproximativ 20 % din cadrele didactice pun accentul pe caracterul informativ, cantitativ și excesiv teoretic al activității didactice; • 5% nu se implică în nici o activitate în afară de obligațiile din fișa postului; • există deficiențe în comunicarea diriginte – profesor – părinți; • nu sunt întocmite proiecte ale unităților de învățare pentru toate modulele și pentru întregul conținut al acestora. Elevi • populație școlară provenită în proporție de 25 % din familii cu 1-2 părinți șomeri sau fără nici un venit sau sunt peste 3 minori în familie, unii au boli cronice dovedite prin acte medicale, există elevi care se află în conflict permanent cu unul sau ambii părinți; • unii elevi au parintii plecati în strainatate, locuiesc singuri sau sunt în îngrijirea rudelor; • mediile de admitere liceu dovedesc un nivel mediu și sub mediu al candidaților; • număr redus de cititori la CDI-ul școlii; • elevi cu nota scăzută la purtare; • frecvența scăzută la diferite discipline; • motivația redusă pentru învățare a unor elevi care duce la: 1. Rata absenteismul ridicată la elevii din învățământul clasele a-IX-a - a-

	XII-a (sursa: evidențele școlii privind absențele); 2. Abandon școlar crescut la elevii claselor de liceu, clasa a XI-a și clasa a XII-a(sursa: situațiile școlare de sfârșit de an școlar); 3. Rată scăzută de înscriere și participare la examenul de bacalaureat(sursă: dosar înscriere Bacalaureat); sunt elevi care nu continuă studiile în ciclul superior.
Resurse materiale	- pondere redusă a bugetului anual alocat de la primărie; - fonduri reduse pentru achiziționarea literaturii de specialitate ori pentru procurarea de materiale didactice, piese de schimb, consumabile; - fondul de carte al bibliotecii, pentru domeniul tehnic, nu este reactualizat.
Relații comunitare	Cadre didactice - număr redus de cadre didactice care inițiază și se implică în proiecte cu partenerii sociali; Parinti 35 % au studii inferioare liceului, 30 % șomeri sau au terminat perioada de șomaj, 20 % agricultori (sub 1ha), 20 % sunt pensionari; 20 % unul-doi părinți bolnavi; 15 % consumă frecvent alcool urmat de conflicte și violență familială; - starea materială precară a părinților nu permite asociației comitetului de părinți, contribuții materiale consistente la susținerea proiectelor școlii; - nivelul scăzut de pregătire școlară și intelectuală a peste 50% din părinți face foarte dificilă comunicarea eficientă și parteneriatul educațional cu aceștia. Agenții economici de profil - nu acordă sprijin financiar elevilor.

4.3 OPORTUNITĂȚI

Curriculum	- existența unui cadru legislativ ce oferă un plan cadru clar, echilibrat permițând diversificarea parcursului individual și mobilității în formarea elevilor; - desfășurarea procesului instructiv-educativ pe baza standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului modular; centrarea pe competențe a acestora; - preocuparea din partea ISJ pentru organizarea stagiilor și activităților de abilitare curriculară și pentru difuzarea în școli a tuturor materialelor informative; - Existența auxiliarelor curriculare la disciplinele tehnice; - Deschidere din partea agenților economici pentru elaborarea CDL-urilor.
Resurse umane	- promovarea transparenței, dialogului și comunicării în parteneriatul educațional (ISJ, Primărie, CCD MM); - buna colaborare cu ISJ în privința normării, încadrării, inspecțiilor școlare, îndrumarea eficientă din partea ISJ a activității de formare a cadrelor didactice; - apreciere obiectivă și corectă a activității cadrelor didactice a activității din cadrul comisiilor metodice și echipei manageriale din partea ISJ și celorlalți parteneri educaționali; - foarte bună colaborare cu Inspectorul Școlar; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD.
Resurse materiale	- existența actelor normative ce permit obținerea resurselor extrabugetare; - acordarea de către Consiliul Local a fondurilor necesare pentru reparații capitale a instalației termice în internate și cantina va duce la diminuarea cheltuielilor la aceste capitole; - contribuția partenerilor economici la amenajarea și dotarea CDI-ului prin sponsorizare;

	• stagii de formare gratuite, a cadrelor didactice, organizate de către ISJ și CCD; • descentralizare și autonomie instituțională; • parteneriat cu comunitatea locală.
Relații comunitare	• ofertă de locuri de muncă din partea societăților comerciale cu profil tehnic; • parteneriat cu SC Weissmuller, SC Optibel , SC Electrosistem, SC Adiss, UAC, pentru desfășurarea în întreprinderi a instruirii practice a elevilor; • colaborare cu parteneri economici pentru documentare și perfecționare a cadrelor didactice din catedra tehnică, pentru documentarea elevilor în elaborarea proiectelor de competență profesională; • încheierea de protocoale de parteneriat educațional și realizarea de activități comune cu: CCD, Centrul de Medicină Preventivă, Crucea Roșie, Inspectoratul de Poliție, IJ pentru Protecția Mediului, AJFOM, Teatrul “Dramatic”, Fundația “Tineri pentru tineri” Casa de Cultură Tăuții Măgherauș, Asociația <i>Comunicați cu Noi Tăuții Măgherauș</i>, etc, • părinții mulțumiți de calitatea pregătirii și formării elevilor; • agenți economici mulțumiți de pregătirea teoretică și practică a elevilor; • modalități de promovare a imaginii școlii prin expoziții, marketing educațional, targ de oferte, pliante, mass-media; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale).

4.4.AMENINȚĂRI

Curriculum	• lipsa manualelor la unele discipline școlare; • lipsa soft-ului educațional pentru toate disciplinele din Planul cadru ; • insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația pentru învățare a elevilor; • există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere la școală, mai ales la învățământul liceal superior; • reducerea numărului de ore la unele modulele, fără a se interveni în descongestionarea programelor școlare; • modificările frecvente ale planurilor de învățământ și ale curriculumu-lui;
Resurse umane	• scăderea populației școlare urbane; • există tendințe în ceea ce privește rata absenteismul ridicată la elevii din învățământul clasele a-IX-a - a-XII-a; a abandonului școlar crescut la elevii claselor de liceu, clasa a XI-a și clasa a XII-a și rată scăzută de înscriere și participare la examenul de bacalaureat ; • orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial bazată pe idei preconcepute; • insuficientă formare psihopedagogică și metodică a absolvenților din învățământul superior care ocupă posturi didactice; • elevi din familii defavorizate, dezorganizate, cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate; • salariile mici ale cadrelor didactice pot determina scăderea motivației și a interesului acestora pentru activitățile profesionale; • criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice, reduce implicarea familiei în viața școlară, care se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
Resurse materiale	• resurse limitate ale bugetului local; • disponibilitate redusă de susținere materială a învățământului din partea eventualilor sponsori;

	• procent mic de burse acordate prin hotărâri de guvern în raport cu situația materială a elevilor școlii; • conștiința morală scăzută a unor elevii privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlii; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor.
Relații comunitare	• înțelegerea și acceptarea formală a parteneriatului educațional de către unii parteneri care preferă să lase inițiativa și responsabilitatea desfășurării proiectelor doar în sarcina școlii; • disponibilitate redusă a unor manageri de școli gimnaziale, pentru colaborare în orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu; • carențe atitudinale și comportamentale în familiile unor elevi; • marginalizarea sau automarginalizarea familiilor defavorizate; • creșterea ratei de somaj prin restrângerea activității sau falimentului agenților economici; • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

4.5. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Priorități	Obiective	Ținte
Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori	1. Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă	1. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate
		2. Stimularea excelenței în educație
		3. Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă
	2. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație	1. Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului
		2. Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)
		3. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a copiilor cu cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile
		4. Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase
	3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării	1. Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor
		2. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
	4. Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale	1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare și responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare

		2. Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale
		3. Asigurarea cadrului legal pentru evaluările cadrelor didactice
2. Crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă pentru elevi și profesori	1.Prevenirea și reducerea absenteismului , a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară	1.La finalul anului școlar, media absentelor nemotivate /elevi să nu depășească 30. Rata abandonului la finalul anului școlar să fie sub 15%
		2. Prevenirea fenomenului de violență școlară
3. Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev în parte	1.Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării	1. Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor
		2. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
	2.Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural	1. Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MEETS, POSDRU, alte surse de finanțare
		2. Îmbunătățirea relației de parteneriat prin implicarea 100% a agenților economici,
		3. Implicarea a 70% din părinții elevilor în viața școlii
		4. Atragerea a minim 3 institutii din comunitatea locala pentru realizarea de parteneriate cu activitati comune
4.Pregătirea începerii anului școlar	1.Monitorizarea modului de gestionare, modernizare, dotare a bazei materiale și a infrastructurii școlii	1. Stabilirea unui parteneriat durabil în procesul de reabilitare și dotare a școlii cu CL/ CJ
5.Să răspundem schimbărilor educaționale	1.Creșterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a școlii	1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar
		2. Formarea managerilor școlari și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional
		3. Monitorizarea calității activității manageriale a directorilor și a factorilor decizionali din unitățile de învățământ

5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al Liceului Tehnologic TRAIAN VUIA din orașul Tăuții Măgherauș..

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

Procesul de revizuire a PAS se va face *anual* și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor / prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Director Director adjunct	anual	Noiembrie 2022
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenți economici, mass-media.	Director Director adjunct	anual	Noiembrie 2022
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director Director adjunct	trimestrial	Septembrie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	trimestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Director adjunct	anual	Iulie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director Director adjunct	anual	Iulie

6. DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU LICEULI TEHNOLOGIC “TRAIAN VUIA”

PRIORTATEA 1. DEZVOLTAREA PREGĂTIRII ȘCOLARE ȘI SPORIREA CREATIVITĂȚII LA ELEVII ȘI CADRE DIDACTICE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 *Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă*

Ținte: : 1. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate

2. Stimularea excelenței în educație

3. Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă

4. Oferirea serviciilor de consiliere și îndrumare a elevilor clasei a XII-a în vederea înscrierii și participării la examenul de bacalaureat.

Orizont de timp: 20287

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2 *Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație*

Ținte: 1. Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului

2. Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)

3. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități / cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile

4. Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase

Orizont de timp: 2027

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3 *Eficientizarea actului de evaluare și gestionare în condiții optime a examenelor naționale*

Ținte: 1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare și responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare

2. Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale la toate nivelurile prevăzute de lege

3. Asigurarea și respectarea cadrului legal pentru evaluarea personalului din învățământ

Orizont de timp: 2027

PRIORTATEA 2. CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI AFECTIVĂ PENTRU ELEVII ȘI CADRE DIDACTICE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 *Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară*

Ținte: 1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar

2. Prevenirea fenomenului de violență școlară

PRIORITATEA NR. 3 DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR ÎN BENEFICIUL FIECĂRUI ELEV SI PROFESOR ÎN PARTE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 . *Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.*

Ținte: 1. Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor și cadrelor didactice

2. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică

Orizont de timp: 2027

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2 *Deschiderea sistemului educațional local și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural*

Ținte: 1. Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MECS, POSDRU, , alte surse de finanțare

2. Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional

3. Implicarea în activitatea de cooperare europeană și derularea activităților/proiectelor/programelor europene

4. Implementarea și monitorizarea PAS , document de planificare strategică participativă a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic

Orizont de timp: 2027

PRIORITATEA NR. 4. PREGĂTIREA ÎNCEPERII ANULUI ȘCOLAR ÎN VEDEREA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 *Monitorizarea modului de gestionare, modernizare, dotare a bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ*

Ținte: Stabilirea unui parteneriat durabil în procesul de reabilitare și dotare a școlii cu CL/CJ/Asociația de părinți

Orizont de timp: 2027

PRIORITATEA NR. 5. SĂ RĂSPUNDEM SCHIMBĂRIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 *Creșterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a școlii*

Ținte: 1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar

2. Formarea managerilor școlari și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional

3. Îmbunătățirea calității activității manageriale a factorilor decizionali din școală

Orizont de timp: 2027

I. Obiective generale (corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale Liceului Tehnologic TRAIAN VUIA în domeniul de referință)

OG1– *Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă*

OG2– *Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație*

OG3– *Eficientizarea actului de evaluare și gestionare în condiții optime a examenelor naționale*

OG4– *Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară*

OG5– *Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.*

OG6– *Deschiderea sistemului educațional local și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural*

OG7– *Monitorizarea modului de gestionare, modernizare, dotare a bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ*

OG8– *Creșterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a școlii*

7. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA PREGĂTIRII ȘCOLARE ȘI SPORIREA CREATIVITĂȚII LA ELEVII ȘI CADRE DIDACTICE					
OBIECTIVUL 1. <i>Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă</i>					
Ținte: 1. <i>Asigurarea serviciilor educaționale de calitate</i> 2. <i>Stimularea excelenței în educație</i> 3. <i>Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă</i> 4. <i>Oferirea serviciilor de consiliere și îndrumare a elevilor clasei a XII-a în vederea înscrierii și participării la examenul de bacalaureat.</i>					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare –învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare- învățare -evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.					
Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizări și evaluare	Resurse de finanțare
Verificarea prin asistențe / interasaistențe a corelării planificărilor didactice oferite de către MENCS cu specificul școlii.	Toate cadrele didactice îndeplinesc criteriile de evaluare prevazute în fisa de observare a lecției 2 asistențe la ore/ semestru școlar 1 interasaistență/ semestru	An școlar	Director Director adjunct Resp comisia de dezvoltare profesională Șefii de catedră	Grafic și fișe de asistență la ore	Nu necesita
Analiza în cadrul unității școlare, a catedrelor de specialitate, a rezultatelor la examenele de Evaluare Națională 2021-2022, adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii numărului de elevi care se înscriu și participă la Evaluarea Națională, la Bacalaureat și la Competențele profesionale, precum și a procentului de promovabilitate.	Statistici ale rezultatelor examenelor Planuri de măsuri	Octombrie 2022	Director Director adjunct Resp comisia de dezvoltare profesională Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Rapoarte și informări comisie și CA	Nu necesita
Obținerea de rezultate superioare la învățătură a elevilor prin obținerea de premii și mențiuni la concursurile naționale de genul celor COMPER	50% din elevii participanți	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Informări de analiză și rezultate	Nu necesita
Creșterea numărului de elevi care au obținut rezultate peste media județeană la simulări și examene, evaluarea națională precum și la BAC	60% pentru elevii claselor a-II-a, a-IV-a și aVI-a 80% pentru elevii claselor a-VIII-a 50% pentru absolvenții clasei aXII-a	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Rapoarte de analiză la nivelul comisiilor ariilor curriculare și CA	Nu necesita
Organizarea de activități de consiliere, monitorizare, remediere și simulare cu scopul punerii elevilor în situație reală de examen cu subiecte	Plan de activitate al comisiilor metodice Raportul de analiză Planul de măsuri	Lunar	Director Director adjunct Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Rapoarte de analiză a comisiei de simulare a examenelor	Nu necesita

elaborate de CNEE si de pe platforma INSAM	-subiecte -rezultatele simulării -numar accesari platforma INSAM				
Proiectarea activității în scopul parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele de învățământ, conform standardelor de calitate naționale	Toate documentele proiective din portofoliile cadrelor didactice sunt revizuite si actualizate	An școlar	Sefii de catedra Cadre didactice	Verificarea documentelor de planificare a activității didactice	Nu necesita
Monitorizarea utilizării în predare-învățare-evaluare a strategiilor didactice activ – participative având la bază rezultatul identificării stilurilor de învățare.	Tabelele cu stilurile de învățare ale elevilor 100% profesori care aplică metode moderne de predare – învățare	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Verificarea prin asistențe la ore precum și a planurilor/ schițelor de lecție	
Asigurarea unui program de activități remediale/ pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului la clasele a VIII-a și XII-a. Respectiv II, IV și VI.	Program de activitati 80% elevi participanti	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice din ariile curriculare vizate	Includerea în orarul școlii a orelor de consultații și meditații	
Aplicarea în procesul instructiv – educativ a competențelor dobândite de cadrele didactice participante la diverse cursuri de formare/ perfecționare	Evaluarea creșterii calitatii actului de predare invatare-evaluare prin asistențe și interasistențe la ore și activități specifice	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Comisia de dezvoltare profesională	Activități în cadrul comisiilor metodice de la nivelul școlii Verificarea planurilor/ schițelor de lecție	Fonduri ale MEN CS, CL, Autofinanțare
Selectarea din oferta de formare a CCD a temelor care să vină în sprijinul cadrelor didactice pentru îmbunătățirea metodelor de predare	Nominalizarea cursurilor de formare	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Comisia de dezvoltare profesională	Număr de participări La cursuri de formare. Informare în cadrul CA	Fonduri ale MEN CS, CL, Autofinanțare
Desfășurarea de activități prin intermediul cărora să se promoveze un comportament adecvat al elevilor precum și reducerea absenteismului.	Antrenarea a 80 % elevi in active extrascolare Scaderea cu 15% a numarului de absente	An școlar	Director Director adjunct Diriginți Responsabil cu activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară	Monitorizare, Comunicare cu părinții elevilor Întâlniri cu psihologul școlar	Nu necesită
Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte	Creșterea numărului de participanți și a rezultatelor la olimpiade și concursuri școlare cu 10% fata de anul 2015-2016	Oct 2022	Director Director adjunct Diriginți Consilierul școlar	Analize în cadrul catedrelor	Nu necesită
Participarea elevilor si a cadrelor didactice la conferinte simpozioane nationale in	Creșterea numarului de participanti si a	An școlar	Director Director adjunct Resp comisia de	Selecție prin testări succesive	Fonduri ale

contextul multicultural si cross-curricular	gradului de preocupare pentru dezvoltare profesionala 10%		dezvoltare profesională Cadre didactice	sustinute de elevi	MEN CS, CL,Au tofinanțare
Stimularea activității competiționale desfășurate la nivel de unitate școlară, județeană, națională	Numar burse 10-15 Numar aparitii la avizierul scolii, in presa	An școlar	Director Director adjunct Coordonator de proiecte si programe	Conform ofertelor și invitațiilor de participare	Fonduri ale MEN CS, CL,Au tofinanțare
Asigurarea condițiilor materiale și de natură organizatorică necesare desfășurării competițiilor.	100% logistica asigurata	An școlar	Director Director adjunct Asdministrador financiar Administrator patrimoniu	Evidențiere a și premierea în fața elevilor școlii	Fonduri ale MEN CS, CL,Au tofinanțare
Cooptarea cadrelor didactice in comisiile de organizarea si evaluarea olimpiadelor si concursurilor școlare la nivel județean si național	Minim 1 cadru didactic/catedra	An școlar	Director Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice	Referate de necesitate, informări administrative	Bugetul de stat

OBIECTIVUL 2 : Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație

Ținte: 1. Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului

2. Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)

3. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități / cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile

4. Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA ” au șanse egale la educație indiferent de mediul de proveniență, (mediul urban și mediul rural), sex (băieți și fete), categorie socială, apartenență etnică și religioasă. Au fost identificați elevii cu nevoi speciale pentru care se caută soluții de asigurare a condițiilor de integrare școlară și socială.

Personalul didactic nu are suficiente competențe profesionale pentru a aplica metode și tehnici de educație incluzivă

Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizări și evaluare	Resurse de finanțare
Monitorizarea și consilierea prin observare la lectii a acțiunilor de stimulare a lecturii, înțelegere și interpretare a textului indiferent de disciplina de predare	Numar de observari la lectii; Cresterea cu 30% a numarului de elevi cu competente de lectura	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Profesor documentarist	Fişe de asistență și interesistențe la ore Rapoarte și informări comisii metodice	Nu necesită
Monitorizarea acțiunilor în cadrul CDI, care să asigure îmbunătățirea competențelor de lectură. Implementarea proiectului „Manualul – cartea care te inspiră,,	Participarea la minim 4 activitate a bibliotecii școlare pe clasa pe semestru școlar	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Profesor documentarist	Planul managerial al CDI Raport/informare	Nu necesită
Promovarea exemplelor de		An școlar	Director	Expoziții,	Bugetul

buna practica prin : *editarea revistelor școlare si participarea la concursul adresat publicațiilor școlare; *Organizarea manifestărilor sub genericul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” , OMEN 3818/2013 privind structura anului școlar. *Participarea la programul național „Europa, casa noastră” *Participarea la activitățile specifice proiectului „Etic, moral și estetic în ținută și comportament,,	Participarea tuturor elevilor la activitățile extrascolare 100%		Director adjunct Cadre didactice	materiale publicitare în cadrul site-ului școlii Înființarea unei pagini de socializare pe facebook	școlii
*Formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor social civice democratice necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața civică. Asigurarea respectării drepturilor copiilor	Creșterea Numărului activitati extrascolare pentru formarea competențelor social civice democratice si respectării drepturilor copiilor cu 10%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Profesor documentarist	Număr de elevi participanți la acțiuni și activități cu caracter civic. Rapoarte și informări în CA și catedre	Nu necesită
Formarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor, respectarea legislației în vigoare privind alimentele permise pentru a fi comercializate în spațiile destinate învățământului. Participarea la activitățile/concursurile parteneriate școlare înscrise în CAER, CAEN	Creșterea Numărului activitati extrascolare pentru formarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor, respectarea legislației în vigoare ,cu 20%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Profesor documentarist	Calendarul Acțiunilor și activităților în cadrul proiectelor educaționale ce vizează această componentă educațională	Venituri extrabugetare Asociația de părinți Consiliu Local
Dezvoltarea gustului elevilor pentru frumos; cultivarea valorilor culturale, susținerea programelor educative care promovează valorile interculturale. Introducerea educației interculturale ca dimensiune transversală la nivel curricular. *Participarea elevilor si cadrelor didactice la concursuri si festivaluri ,de desen și musicale diverse ,Festivaluri Naționale și Internațional de Muzică sub diferite denumiri *Participarea la *Festivalul județean de Teatru pentru copii “ <i>Actor pentru o zi</i> ” Diferite concursuri naționale și internaționale de desen și pictură	Creșterea Numărului activitati extrascolare pentru formarea gustului elevilor pentru frumos; cultivarea valorilor culturale,cu 25%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Secretariat Administratie	Paricipări la concursuri, festivaluri și expoziții tematice care vizează educația de acest gen	Venituri extrabugetare Asociația de părinți Consiliu Local
Organizarea de vizite tematice, a activităților de petrecere a timpului liber al elevilor.	Organizarea a minim o excursie tematica pe an	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice	Conform planificării din	Asociația de părinți

	școlar		Consilier educativ Diriginti Secretariat Administratie	Programul activităților extrașcolare și extracurriculare. Programul ȘCOALA ALTFEL Cel puțin o excursie pe semestru/an școlar	
Elaborarea curriculumul adaptat si a materialelor individuale de învățare pentru elevii cu cerințe educative speciale. Întocmirea planului individual care va identifica oferta educațională specială	Curriculumul adaptat pentru fiecare disciplina 15 elevi	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier educativ Consilier școlar	Rapoarte informari ale psihologulu i școlar	Nu necesită
Punerea în valoare a incluziunii școlare si sociale a elevilor cu CES prin implicarea în proiecte specifice:	Includerea tuturor elevilor în programmeCESPET	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar	Program și strategie a activității psihologulu i școlar	Nu necesită
Derularea programelor naționale: <i>Bani de liceu, Euro 200, Burse pentru elevi.</i>	Numar elevi beneficiar	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Secretariat Administratie Comisia pentru acordarea burselor	Conform solicitărilor elevilor și a evidențelor administrative și de secretariat prin informări în CA	Bugetul de stat și al CL
Identificarea copiilor și elevilor cu CES din cadrul comunității locale și includerea acestora în unitățile de învățământ din cadrul orașului nostru	Realizarea evaluărilor de început de an școlar 100%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar Secretariat	Evidențele psihologulu i școlar	CL
Desfășurarea unor activități specific copiilor și elevilor cu dizabilități sau CES, prin cabinetele de consiliere psihopedagogică școlară	Programul de activitate al cabinetului de asistență psiho-pedagogică 20-30 elevi	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Diriginti Consilier școlar	Activități specifice cu clasele de elvi conform programulu i psihologulu i școlar	CL
Realizarea de proiecte și parteneriate educaționale specific în vederea realizării educației incluzive	Activități educaționale programate prin intermediul cabinetului de asistență psiho-pedagogică 20-30 elevi	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar Responsabil proiecte si programe	Activități specifice cu clasele de elvi conform programulu i psihologulu i școlar	CL
OBIECTIVUL 3 : Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale					
Ținte: 1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare și responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare 2. Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale la toate nivelurile prevăzute de lege					

3. Asigurarea și respectarea cadrului legal pentru evaluarea personalului din învățământ

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Din analizele realizate la nivel de CEAC, se constata ca nu toți elevii participa la examenele naționale sau obtin rezultate mai slabe la evaluarile naționale. Se impune compararea rezultatelor evaluarilor curente cu cele obtinute la examenele naționale.

Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizări și evaluare	Resurse de finanțare
Monitorizarea prin observarea la lecții a aplicării la clasă a tipurilor de evaluare practicate.	Portofolii de evaluare adecvate disciplinei, specializării, profilului fiecărui elev	An școlar	Director Director adjunct	Asistențe și interasiistențe la lecții. Analize individuale și în comisiile metodice	Nu necesită
Elaborarea testelor de evaluare inițială în corelație cu modelele furnizate de CNEE adaptate particularităților colectivelor de elevi	Teste de evaluare inițială 100%	Oct, 2022	Director Director adjunct Cadre didactice	Activitate la nivelul comisiilor metodice și de arie curriculară	Nu necesită
Respectarea procedurilor de aplicare și interpretare a testelor finale, elaborate pe nivel de studiu, disciplină și unitate de învățământ, adaptate beneficiarilor direcți	Evaluări obiective 100%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice	Rapoarte și informări în comisiile metodice și CA	Nu necesită
Intocmirea procedurilor de evaluare de către CEAC	Aplicarea procedurilor de evaluare de către cadre didactice 100%	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie CEAC	Rapoarte informări Raport CEAC	Nu necesită
Pregătirea elevilor în vederea sustinerii examenelor naționale, pornind de la rezultatele obținute în anul școlar 2016/2017	Grafic de pregătire Prezenta 80 %	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabili arii curriculare implicate	Program săptămânal de consultații și meditații	Nu necesită
Organizarea unor simulări a examenului de evaluare națională și de bacalaureat cu subiecte realizate pe platforma INSAM, pentru sensibilizarea, constientizarea elevilor și a părinților	Simulare examene de evaluare națională clasa a-VIII-a și de bacalaureat cl a XII a toți elevii claselor	Martie 2023	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabili arii curriculare implicate	Decizii, comisie de organizare . Raport de analiză în CA	CL
Organizarea în condiții optime a desfășurării examenelor naționale 2023	Sesiuni de examen	Iunie –iulie 2023	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie Examene naționale Compartiment secretariat/administrație	Decizii, comisie de organizare . Raport de analiză în CA	Nu necesită
Verificarea dosarelor cadrelor didactice în vederea accederii la gradă de merit, distincții și premii și legalizarea acestora conform cu originalul	100% dosare verificate	Februarie 2023	Director Director adjunct Compartiment secretariat	Analiză a secretariatului instituției	
Evaluarea activității personalului din unitate în baza	Rapoarte de evaluare	Iunie - august	Director Director adjunct	Rapoarte de activitate	Nu necesită

metodologiilor de evaluare.	Fisa de autoevaluare 100%	2023	Sefii de catedra Responsabili compartimente	SAprecieri în cadrul comisiilor metodice CA și CP	
Promovarea rezultatelor obținute de către cadrele didactice și unitatea școlară în cadrul unor acțiuni / proiecte/ manifestări	aparitii în mass media, ziare locale, raport ISJMM	An școlar	Director Responsabil Comisia de promovare a imaginii școlii Compartiment secretariat	Publicare pe pagina de Facebook și alte publicații locale și județene	Nu necesită

PRIORITATEA 2. CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI AFECTIVĂ PENTRU ELEVII ȘI CADRE DIDACTICE

OBIECTIVUL: Prevenirea și reducerea absenteismului , a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară

Ținte: 1. *Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar . La finalul anului școlar 2023-2024, media absențelor nemotivate /elev să nu depășească 25. Rata abandonului la finalul anului 2023-2024 sub 10%*
2. *Prevenirea fenomenului de violență școlară*

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Din discuțiile avute cu diriginții claselor de la învățământul obligatoriu, și studierea statisticilor de la finele semestrelor și anului școlar se observă că există tendința de frecvență sporadică a cursurilor și de abandon a studiilor de către elevii claselor de liceu

Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizări și evaluare	Resurse de finanțare
Corelarea priorității naționale privind rata absenteismului școlar cu strategia ISJMM și strategia școlii	Plan de măsuri	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie absenteism Consilier școlar	Studiu la nivelul claselor de elevi și al nivelurilor de învățământ	Nu necesită
Identificarea cauzelor abandonului școlar și stabilirea măsurilor de reducere a acestuia	Cauze identificate. Plan de măsuri	An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie absenteism Consilier școlar Compartiment secretariat	Studiu de caz Întocmirea de date statistice	Nu necesită
Organizarea de dezbateri cu privire la reducerea absenteismului și abandonului școlar în comisiile metodice, Consiliul profesoral, și lectoratele cu părinții	Rapoarte Procese verbale de la sedințe cu părinții	semestrial	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie absenteism Consilier școlar Responsabili comisii metodice Compartiment secretariat	Dezbateri publice cu autoritățile locale, părinți și alți parteneri sociali și educaționali	Nu necesită
Monitorizarea absenteismului	Scăderea numărului	Data de 5 a	Director	Raportări	Nu

din unitatea școlară și stabilirea unei politici educaționale privind prevenirea și diminuarea situațiilor de abandon școlar	de absente nemotivate 10%	lunii următoare An școlar	Director adjunct Cadre didactice Responsabil comisie absenteism Consilier școlar Responsabili comisii metodice Compartiment secretariat	și analize statistice	necesită
Elaborarea calendarului acțiunilor extracurriculare și extrașcolare	Calendar acțiuni	Sept 2022 și 2023	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil proiecte și programe	Conform Planurilor de muncă semestrial e și anuale	Bugetul școlii, al CL părinții elevilor, donații și sponsori zări
Organizarea de dezbateri la nivelul școlii cu privire la efectele violenței asupra colectivelor de elevi și a personalului școlii (întâlniri ale elevilor cu Inspectoratul de Politie și Jandarmi)	Minim o dezbatere pe semestru	An școlar	Director Director adjunct Responsabil comisia privind protecție și siguranța civică Consilier educativ	Acțiuni și activități ale comisiei	Nu necesită
Implementarea planului de măsuri privind creșterea siguranței în unitatea de învățământ	creșterea siguranței în școală	An școlar	Director Director adjunct Responsabil comisia privind protecție și siguranța civică Consilier educativ	Întocmire a, monitoriz area și desfășurarea activităților prevăzute	Nu necesită
Continuarea proiectului PNRAS	Creșterea rezultatelor școlare, scăderea abandonului școlar	An școlar	Director Director adjunct Comisia de implementare a proiectului	Întocmire a, monitoriz area și desfășurarea activităților prevăzute	Bugetul proiectului

PRIORITATEA 3.DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR ÎN BENEFICIUL FIECĂRUI ELEV SI PROFESOR ÎN PARTE					
OBIECTIVUL 1 : Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale					
Ținte: 1. <i>Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice</i> 2. <i>Oferirea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică</i>					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.					
Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitoriz are și evaluare	Resurse de finanțare
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor la clasele de început și conceperea scenariilor didactice în conformitate cu acestea.	Tabele cu stilurile de învățare afisate în catalog	Oct An școlar	Director/director adjunct Consilier școlar Diriginti	Analize la nivelul comisiilor metodice	Nu necesită

Redefinirea relației școală-familie, din perspectiva creșterii gradului de implicare a părinților în activitățile școlare educaționale destinate elevilor și responsabilizarea familiei pentru participarea școlară a elevilor.	80 % parinti implicati	An școlar	Director/director adjunct Responsabil proiecte si programe Consilier școlar Diriginti Cadre didactice	Studiu de nevoi, întocmire de strategii	Nu necesită
Multiplicarea și diversificarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților.	Elevi si parinti participant 20%	An școlar	Director/director adjunct Responsabil proiecte si programe Consilier școlar Diriginti Cadre didactice	Planificare a și monitorizarea prin asistențe la orele de consiliere	Nu necesită
Implicarea elevilor în programe și proiecte locale, județene, naționale/ internaționale	Implicarea elevilor in activitatile proiectelor 30%	An școlar	Director/director adjunct Responsabil proiecte si programe Consilier școlar Diriginti Cadre didactice	Scrierea și aderarea la cel puțin 5-6 proiecte la nivelurile de învățământ	Bugetul CL și bugetul de stat
Monitorizarea activității profesorilor și a consilierului școlar în activitatea de orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a.	10%	An școlar	Director Responsabil OȘP Diriginti Cadre didactice	Asistențe, lecții deschise Planificare	Nu necesită

OBIECTIVUL 2: Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural

Ținte: 1. *Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MECTS, POSDRU, alte surse de finanțare*
2. *Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional*
3. *Implicarea în activitatea de cooperare europeană și derularea activităților/proiectelor/programelor europene*
4. *Implementarea și monitorizarea PAS, document de planificare strategică participativă a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic*

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
Din discuțiile cu elevii, cadrele didactice, parinti, agenti economici, s-a constatat ca este necesar sa li se ofere tinerilor oportunitati de a cunoaste a activității agentilor economici din domeniu, standardele in ceea ce priveste competentele antreprenoriale, modalitati de angajare, resposabilitati la locul de munca. Analiza internă arată că un număr redus de părinți se implică în viața școlii, fiind necesară un parteneriat eficient cu aceștia și inițierea altor parteneriate pentru diversificarea activităților școlare și extrașcolare.

Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizare și evaluare	Resurse de finanțare
Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din școala prin accesarea ofertei CCD si alti furnizori de formare Perfecționare cadrelor didactice prin programe de formare Masterat, Postuniversitare * Perfecționare/ formare de competente a cadrelor didactice in cadrul proiecte europene	Cadre didactice formate 10-15%	An școlar	Director Director adjunct Șefii de catedră Responsabil Comisia de dezvoltare profesională	Confor ofertei CCD MM și a planului de activitate al comisiei de resort	Fonduri ale MENCS Autofinanțare

Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional și prin intermediul asistentelor la ore	reducerii absenteismului și creșterea procentului de promovabilitate 10%	An școlar	Director/director adjunct Resp comisii metodice	Asistențe la ore, analize	Nu necesită
Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a pregătirii practice a elevilor	contracte de colaborare pe domenii de pregătire 5-10 contracte	An școlar	Director Director adjunct	Contracte de colaborare cu agenții economici din Tăuții Măgherau și municipiul Baia Mare	Agenți economici parteneri Bugetul local
Încheierea de contracte de colaborare cu reprezentanții comunității și a autorităților în vederea utilizării resurselor educaționale (umane și materiale) de care dispune școala și a raționalizării raportului cost – eficiență în învățământ	Calendar activitati extrascolare si extracurriculare Parteneriate incheiate	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Comisia de dezvoltare profesională Compartiment financiar	Parteneriate administrative și educaționale	Nu necesită
Participarea cadrelor didactice la proiectul de îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale, Comenius	Elaborarea de exemple de buna practica	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Compartiment financiar-contabil	Acțiuni și activități ale Proiectelor	Bugetul de stat CL
Aplicarea și derularea de noi proiecte prin programele Comisiei Europene, ale Parlamentului European și alte altor instituții europene și școli din Uniunea Europeană, ONG-uri care activează la nivel european prin care să se promoveze valorile democratice, cele culturale artistice și de patrimoniu	Participare in proiecte cu finantare nerambursabile	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe	Număr de Proiecte și parteneriate Europene	Proiecte Europene Bugetul de stat Bugetul local
Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități dedicate unor evenimente: „Ziua europeană a limbilor străine,, „Campania globală pentru educație,, „Săptămâna națională a voluntariatului”	Implicare a minim 5 elevi din fiecare clasa in proiecte	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice Diriginți	Acțiuni și activități din programul activităților educaționale extrașcolare și extracurriculare	Bugetul local Autofinanțare
Adaptarea Ofertei Educaționale la cererea de pe piața muncii	Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale	Aprilie-mai An școlar	Director Director adjunct Cadre didactice Diriginți	Informare, documentar, analize, strategii	Bugetul școlii Donații și sponsorizări
Realizarea de proiecte educaționale naționale și internaționale care să valorifice valorile europene comune dobândite prin școală	Redactarea și desfășurarea de proiecte naționale și internaționale	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice	Proiecte europene aflate în derulare, precum și	Proiecte Europene Bugetul de stat Bugetul

				alte noi	local
Utilizarea limbilor străine învățate prin procesul instructiv-educativ, în comunicarea cu alți parteneri educaționali de către elevi și cadre didactice pentru exprimarea valorilor democratice.	Participarea la activități specifice în cadrul proiectelor naționale și internaționale	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice	Obiectiv, strategie, programe și valorizare prin întâlniri cu alți vorbitori de limbi străine	Nu necesită
Realizarea de proiecte educaționale care să promoveze deprinderile de educație și conduită ecologică de protecție a mediului și a patrimoniului natural European	Redactarea și desfășurarea de proiecte specifice cu caracter național și internațional	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice	Proiecte și activități specifice	Proiecte Europene Bugetul de stat Bugetul local
Redactarea și desfășurarea de proiecte educaționale naționale și internaționale care să pună în valoare imensul patrimoniu cultural și al tradițiilor românești din zona Maramureșului într-o Europă unită	2-3 Proiecte internaționale	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice	Strategie la nivelul școlii, Planul manageria l al comisiei	Proiecte Europene Bugetul de stat Bugetul local
Valorizarea experienței educaționale ca strategie didactică modernă a abordării procesului instructiv-educativ ce se desfășoară în școală, prin intermediul proiectelor de parteneriat internațional	Proiecte internaționale	An școlar	Director Director adjunct Responsabil Proiecte și programe Cadre didactice	Strategie la nivelul școlii, Planul manageria l al comisiei	Nu necesită
Revizuire PAS. Monitorizarea anuală a implementării PAS.	PAS 2023-2024	An școlar	Director Director adjunct	Decizie, activitatea comisiei special constituite	Nu necesită
Elaborarea proiectului planului de școlarizare, relevant pentru nevoile comunității și ale elevilor în concordanță cu baza materială și calitatea actului educațional de la nivelul școlii.	Proiectul planului de școlarizare	Noiembrie – decembrie An școlar	Director Director adjunct Compartiment secretariat	Decizie, activitatea comisiei special constituite	Nu necesită

PRIORITATEA 4. PREGĂTIREA ÎNCEPERII ANULUI ȘCOLAR ÎN VEDEREA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

OBIECTIVUL: Monitorizarea modului de gestionare, modernizare, dotare a bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ

Ținte: 1. Stabilirea unui parteneriat durabil în procesul de reabilitare și dotare a școlii cu CL/ CJ/Asociația de părinți

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Deși unitatea școlară deține spații de învățământ puse la punct, se necesită încă lucrări de estetizare a unora dintre acestea, a curții școli și corpului de clădire principal.

Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizare și evaluare	Resurse de finanțare
---	---------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	----------------------

Obținerea autorizației sanitare și a Autorizației PSI până la începerea anului școlar.	Autorizații pe toate corpurile de cladire din școala	Sept-oct An școlar	Director Compartiment administrativ	Întocmire a documentațiilor necesare	Bugetul școlii și al CL
Cuprinderea în proiectul de buget a propunerilor privind lucrările de reabilitare și implementarea proiectelor depuse de cadrele didactice pentru obținerea gradației de merit în vederea asigurării bazei materiale în concordanță cu planul de școlarizare.	Amenajarea holului intrare corp A, sali de clasa Amenajarea unui Centru de Documentare și Informare, etc Proiectele cadrelor didactice	An școlar	Director Director adjunct Compartiment secretariat Financiar contabil și administrativ	Analiza și întocmire a proiectului de buget	Donații și sponsorizări Buget CL
Întocmirea documentațiilor și a avizelor necesare funcționării liceului în urma extinderii din Tăuții Măgherauș	Întocmirea documentațiilor privind avizele de funcționare	Septemb	Director Serviciul administrativ și financiar contabil	Demers și strategie realizată	CL
Continuarea lucrărilor de extindere pentru un nou spațiu de învățământ de la Liceul Tehnologic TRAIAN VUIA din Tăuții Măgherauș	Încheierea de contracte Monitorizare a activității pe șantier	An școlar	Director Serviciul administrativ și financiar contabil	Demers și strategie realizată, lucrare demarată	CL
Darea în folosință a noului spațiu de învățământ de la Liceul Tehnologic TRAIAN VUIA din Tăuții Măgherauș	Protocoale și recepții finale a construcției Dotarea cu mobilier școlar și a tot ceea ce este necesar începerii anului școlar în condiții optime	Septembrie 2022	Director Serviciul administrativ și financiar contabil	Situații de lucrări Recepție finală	CL

PRIORITATEA 5. SĂ RĂSPUNDEM SCHIMBĂRILOR EDUCAȚIONALE					
OBIECTIVUL : Creșterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a școlii					
Ținte: 1. <i>Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar</i> 2. <i>Formarea managerilor școlari și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional</i> 3. <i>Îmbunătățirea calității activității manageriale a factorilor decizionali din școală</i>					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Deși personalul școlii noastre cunoaște, aplică și respectă legea și metodologiile în vigoare, este nevoie de o mai mare implicare în diferite schimburi de experiență pe probleme de management școlar -financiar, de participare la conferințe legate de descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional cu alte unități de învățământ din țară și străinătate.					
Acțiuni și activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Responsabilități/ persoane responsabile	Monitorizare și evaluare	Resurse de finanțare
Corelarea priorităților școlii cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar maramureșean cu strategia MEN și cu Programul de Guvernare. Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	Documente de proiectare a școlii PAS	Septembrie An școlar	Director Director adjunct Șefi de compartimente: -secretariat -contabilitate -administrativ	Studiu și strategie locală	Nu necesită
Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul	Salvarea și monitorizarea	An școlar	Director Director adjunct	Analiză și demersuri	CL

circulației informației în și dinspre școală.	datelor transmise		Șefi de compartimente: -secretariat -contabilitate -administrativ Responsabil comisie SCIM	concrete	
Dezvoltarea autonomiei unităților școlare și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice.	Plan managerial Strategii în domeniu	An școlar	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Demersuri manageriale specifice	Nu necesită
Cunoașterea, aplicarea și respectarea legii, a metodologiilor aprobate prin OMECTS / OMEN. Transmiterea legislației/materiale în lista de e-mailuri a personalului școlii	Cunoașterea, legilor, metodologiilor aprobate prin OMECTS / OMEN alte adrese ISJ de către cadre persoalul școlii în proporție de 100%	An școlar	Director Director adjunct Șefi de compartimente: -secretariat -contabilitate -administrativ Responsabil comisie SCIM	Culegeri de date	Nu necesită
Dezbateră în CP criteriului V din Metodologia de mișcare elaborată în ședințele comisiei paritare la nivel județean și a consiliului de administrație al ISJ Maramureș	Studierea metodologiei	An școlar	Director Director adjunct	Planul și activități din cadrul comisiei de specialitate	Nu necesită
Transmiterea listei posturilor/catedrelor, organizarea concursurilor de angajare pe post/ catedră în vederea încadrării cu personal didactic conform legislației în vigoare și conform calendarului mobilității personalului didactic	Respectarea calendarului de mobilitate	An școlar	Director Director adjunct Responsabil comisie mobilitate Compartiment secretariat	Analiză și comunicarea	Nu necesită
Participarea la programele de formare în management educațional oferite de CCDMM	Baza de date CCD	An școlar	Director Director adjunct Responsabil perfectionare Cadre didactice	Conform strategiilor și a ofertei de formare	Nu necesită
Participarea echipei manageriale la activități organizate în cadrul cercului metodic al directorilor	Procese verbale	An școlar	Director Director adjunct	Conform planificărilor	Nu necesită
Implicarea în schimburi de experiență pe probleme de management școlar -financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional cu alte unități de învățământ din țară și străinătate, etc	Procese verbale	An școlar	Director Director adjunct Compartiment secretariat, financiar contabil Șefii comisiilor metodice și responsabilii comisiilor din școală	Conform planificărilor existente	Nu necesită
Continuarea acțiunilor și activităților educaționale, prin promovarea valorilor europene conforme statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ pe care îl deținem	Plan de măsuri Informări în CA	An școlar	Director Director adjunct Resp proiecte și programe Cadre didactice	Studiu, strategie	Nu necesită